



Revista Drácer

EDICIÓN N°3

ISSN - 2463 - 2333



CASINO DE CADETES

REPUBLICA DE COLOMBIA

Jose Vicente Concha
PRESIDENTE CONSTITUCIONAL

CALLE DA PRINCIPAL



COMITÉ EDITORIAL

BG Juvenal Díaz Mateus
Director Escuela Militar de Cadetes
CR Omar Castillo Aldana
Subdirector de la Escuela Militar de Cadetes
CR Carlos Alfredo Castro Pinzón
Vicerrector Académico de la Escuela Militar de Cadetes
TC. Luis Alejandro Toro González
MY Pedro Velásquez Garnica
MY Ricardo Bernal Vallarino
TE. Sergio Andrés Bareño Cortés
CR (RVA) Carlos Acosta Arévalo
OPS Diego Nicolás Rojas

EDITORIA

Erika Constanza Figueroa Pedreros

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Oficina de Acción Integral B9
Diseñador Edier Barrera Vega

Departamento de Historia Militar. Facultad de Ciencias Militares
Número 3. Bogotá Noviembre 2018

AUTORES:

Pág 5. PRÓLOGO

Brigadier General Juvenal Díaz Mateus

Pág 6. CURSO MILITAR TENIENTE ARIEL CORTÉS CORREA

Coronel (RA) Héctor José Corredor Cuervo

Pág 12. ALEJANDRO MAGNO: INVICTO POR EXCELENCIA

ALEJANDRO MAGNO: ESTRATEGA MILITAR

Cadete David Humberto Moreno

Pág 16. BREVE HISTORIA DE LOS INICIOS DE LA AVIACIÓN DEL

EJÉRCITO DE COLOMBIA 1916-1925

Erika Constanza Figueroa Pedreros

**Pág 20. RESEÑA HISTÓRICA DE LA COMPAÑÍA DE RECONOCIMIENTO ESPECIAL “DELTA” DE
LA BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES**

MY. Da Silveira Moniz Soares Castañeda Alexandre

**Pág 25. ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LAS EDIFICACIONES MÁS IMPORTANTES DE LA SEDE
RIONEGRO**

Pág 29. LA TRASFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN MILITAR EN LA ESMIC

Katherine Diaz Cante

Pág 35. MUJERES, HEROÍNAS EN LA INDEPENDENCIA

Katherine Diaz Cante

Gustavo Altamar Leiseca

Pág 38. UNDERSTANDING GEOPOLITICS AND GLOBAL RELATIONSHIPS IN COLOMBIAN ACADEMICS

Julio Bernal

Pág 42. CURSO MILITAR DE OFICIALES GENERAL JOSÉ RAMÓN DE LEYVA

TE(R). Eduardo Osorio Umaña

Pág 46. POEMAS

**Pág 50. HISTÓRICO DE NOMBRES DE CURSOS MILITARES EGRESADOS DE LA
ESCUELA MILITAR DE CADETES “GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA”**



Imagen 1, Campo de paradas “Batalla de Boyacá” de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

PRÓLOGO

La más noble función de un escritor es dar testimonio, como acta notarial y como fiel cronista, del tiempo que le ha tocado vivir.

Camilo José Cela

Nuestra emblemática Revista Prócer es el fiel reflejo de un arduo trabajo, adelantado por prestigiosos oficiales de la reserva activa y docentes de nuestra Escuela Militar de Cadetes. En este y otros números anteriores, ellos han adquirido el compromiso de investigar, escribir y plasmar textos llenos de tradiciones, milicia, cultura e historias que dan sentido y forma a la preparación en la excelencia de los oficiales del Ejército Nacional. También nos han apoyado en el cumplimiento de la misión y la visión que se ha trazado nuestra institución por casi doscientos años.

Cada uno de sus aportes aborda la evolución de la educación castrense mediante el análisis de temas de gran relevancia con el fin de vislumbrar métodos educativos para afrontar los retos en el nuevo milenio. En esta última edición, los autores invitan a nuestros cadetes al desarrollo del interés por la investigación para fortalecer el conocimiento sobre la historia, la ciencia y la cultura del orden militar, en favor del

mejoramiento continuo como Institución de Educación Superior. Con ello se busca asimismo conservar nuestro legado, destinado a las futuras generaciones, como una recompensa al trabajo que ejercen todos los soldados que son miembros de este Ejército Multimisión.

En las siguientes líneas el lector podrá apreciar de manera estructurada una propuesta académica bajo la forma de una variada conglomeración de escritos. Sin duda alguna, su redacción planteó, para cada uno de los autores, un sinnúmero de retos que pusieron a prueba sus capacidades de incalculable valía, para dejar una huella en las vías de la investigación dentro de nuestra alma mater.

A continuación, se encontrarán textos sobre la historia militar cuyos temas van desde un recorrido por la transformación de la educación en la Escuela Militar de Cadetes, pasando por una reseña histórica de la Compañía de reconocimiento especial “DELTA”, hasta un recuento de nuestros solemnes cursos militares y otros valiosos artículos. Todas estas aportaciones denotan la esencia de lo militar y hacen un gran encomio a la formación castrense inclinada hacia el fortalecimiento constante de nuestras capacidades.

Finalmente, esta es una oportunidad para mostrar a ustedes, señoras y señores lectores, el potencial de nuestra Escuela Militar de Cadetes. Como institución, su ideal no es sólo formar a los futuros oficiales, como líderes integrales, sino que además ellos deberán demostrar esas capacidades complementarias a través de sus acciones en el ámbito militar y en beneficio del país. Las decisiones que tomen los harán brillar, dada su preparación y capacitación que augura, con la ayuda de toda la comunidad académica, los éxitos institucionales enmarcados en nuestro lema: «patria, honor, lealtad».



**Brigadier General Juvenal Díaz Mateus,
Director de la Escuela Militar de Cadetes
“General José María Córdova”.**

Curso Militar Teniente Ariel Cortés Correa - 1958



Imagen 1, Teniente Ariel Cortés Correa, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

Nació en Chinchiná Caldas, el 31 de julio de 1937; fueron sus padres don Antonio José Cortés y doña María Virgesina Correa; ingresó a la Escuela Militar en 1956, siendo nombrado cadete mediante resolución 926 con novedad fiscal 10 de abril del mismo año; se destacó como alumno por su cumplimiento del deber y alto sentido de responsabilidad. Fue ascendido a subteniente del Arma de Artillería con el puesto 21 de su curso entre 179 alféreces, mediante Decreto 2532 del 4 de diciembre de 1958.

Durante su corta carrera como oficial, se desempeñó como comandante de pelotón, con excelentes resultados. Primero en el Batallón San Mateo a donde fue designado por ascenso a subteniente y después en el Batallón Galán, su segunda y última unidad táctica, que presencié sus esfuerzos y desvelos para contribuir a mantener la paz en nuestra martirizada Colombia.

Para el año 1958 se intensificaron los hechos de violencia y sobrepasaron los que se habían presentado en el año anterior, en más de

200 asesinatos. Efraín González hace su aparición en Santander y Teófilo Rojas (Alias “Chispas”) había multiplicado sus delitos en Tolima y Caldas. Además del bandolerismo que había recobrado su accionar violento, surgen también a comienzos de 1960 las cuadrillas comunistas de Fermín Charry (Alias “Charro Negro”), las cuales entran a disputarse zonas de influencia, enfrentándose a los llamados “Liberales Limpios” de Juan María Oviedo (Alias “Mariachi”). Así mismo “Charro Negro” fue eliminado, quedando como sucesor Pedro Antonio Marín (Alias “Manuel Marulanda Vélez”), más conocido como “Tirofijo”.

Dentro de la situación anterior, le correspondió al subteniente Ariel Cortés Correa, actuar en diversas operaciones tanto en la jurisdicción del Batallón San Mateo como en la del Galán, muriendo en forma valerosa durante el desarrollo de una misión de combate. Su baja de la institución se produjo con fecha 01 de diciembre de 1961. El Gobierno Nacional, teniendo en cuenta los méritos del oficial y su deceso en acción contra el enemigo, lo ascendió en forma póstuma al grado de teniente. Posteriormente los compañeros del curso acordaron que la promoción de 1958, llevara su hombre para honrar la memoria de quien había entregado todo por la patria.

Su Legado es nuestro presente Curso Militar “Teniente Ariel Cortés Correa”



Desde siempre los cursos militares egresados de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, se han caracterizado por su alto nivel de disciplina, compromiso, profesionalismo y entrega; atributos propios de cada uno de los oficiales del Curso Militar “Teniente Ariel Cortés Correa”; hombres que entendieron la promesa de honor que asumían al formar parte del Ejército Nacional y se desempeñaron como líderes militares en función de generar seguridad en ciudades, campos y montañas y contribuir así a la defensa de la república y sus instituciones .

Especial honor y reconocimiento perenne, merece esta promoción de oficiales íntegros, que sobrepasaron incontables pruebas a lo largo de sus brillan-

tes carreras. Gracias a ese coraje y a esa gallardía que les permitió triunfar en cada misión con la satisfacción del deber cumplido, superaron las expectativas y como reza el poema, gracias a ellos “hubo luz en la poterna y guardián en la heredad”; Estos gallardos militares que hoy nos visitan en su aniversario, hacen parte fundamental de la bicentenaria leyenda del Ejército Nacional, porque demostraron con creces, que aunque en el momento de la historia de nuestro país que les tocó vivir, la oscuridad se hizo presente en el horizonte, para ellos como oficiales del Ejército Nacional, la claridad se mantuvo siempre, de la mano del cumplimiento de sus inexorables deberes constitucionales.

Es por este motivo que para la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, es un honroso deber exaltar en sus 60 años de Egresados al Curso Militar “Teniente Ariel Cortés Correa”, reconociendo como héroes a los oficiales que conforman este glorioso curso, quienes desde los inicios en esta profesión, demostraron su amor por el Ejército Nacional de Colombia y su compromiso con el país; el que quedó

plasmado en cada una de sus actuaciones, y que gracias a su lealtad, valor y sacrificio, dejaron un legado que hoy en día es referente indiscutible para cada uno de los cadetes que se forman en el Alma mater del Ejército de Colombia.

Es mandatorio hacer un significativo reconocimiento a los ocho oficiales de este curso que lograron alcanzar el grado de general.

- General Luis Humberto Correa Castañeda
- General Edie Alberto Pallares Cotes
- General Hernando Camilo Zúñiga Chaparro
- Mayor General Raúl Rojas Cubillos
- Mayor General Juan Salcedo Lora
- Mayor General Manuel Sanmiguel Buenaventura
- Brigadier General Cesar Eugenio Barrios Ramírez
- Brigadier General José Gregorio Torres Ramírez

Las ejecutorias institucionales adelantadas por estos distinguidos oficiales durante más de 35 años de servicio al servicio de la patria, fueron exitosas y excep-



Fotografía 1, Curso Militar “Teniente Ariel Cortés Correa”, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

cionales. El más alto sentido del honor acompañó el cumplimiento de las misiones a ellos encomendadas y a fe que se destacaron de manera sobresaliente en cada una de las unidades a las que pertenecieron, en las que consolidaron una obra que sobrevive al paso de los años y que fue clave y fundamental en el desarrollo y crecimiento de Colombia.

Por estas razones y por muchas más.

**MUCHAS GRACIAS CURSO MILITAR
“TENIENTE ARIEL CORTÉS CORREA”
1958-2018**

Reseña Histórica Curso Teniente Ariel Cortes Correa al cumplir 60 años de egresados de la Escuela Militar de Cadetes.

Coronel (RA) Héctor José Corredor Cuervo¹

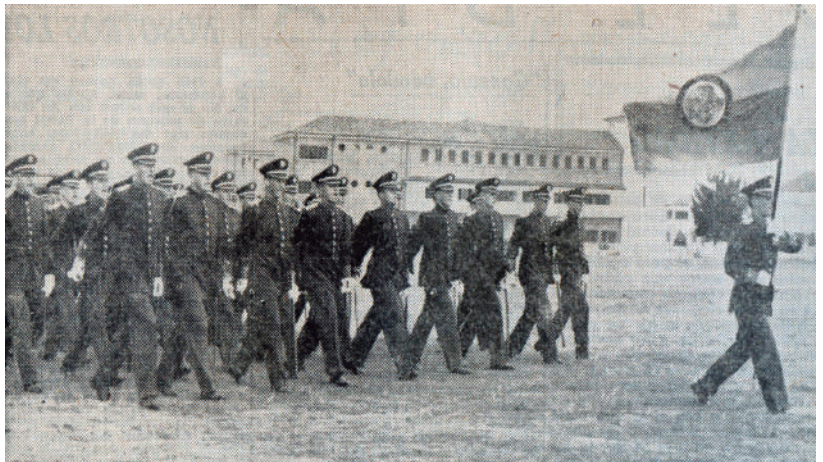
Para escribir la reseña historia del Curso Teniente Ariel Cortes Correa, con motivo de la celebración de los 60 años de egresados de la Escuela Militar de Cadetes, es una obligación ligarla con los antecedentes históricos que nos impulsaron a servir bajo banderas y relacionarla con los hechos y situaciones que tuvimos que afrontar como oficiales en servicio activo y miembros de la reserva activa para cumplir con la misión encomendada por la Constitución Nacional como es la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y el orden constitucional.

1. Antecedentes

Dentro de las brumas de nuestra memoria, desde que empezamos a vivir, encontramos los recuerdos de la Segunda Guerra Mundial que se desarrolló entre el 1 de septiembre de 1939 y el 15 de agosto de 1945 en la cual se vieron implicadas la mayor parte de las naciones agrupadas en dos grandes alianzas militares enfrentadas: Los Aliados de la Segunda Guerra Mundial y las Potencias del Eje.

Las ambiciones de poder de los poderosos que querían dominar el mundo, escondidos detrás de una ideología, nos obligaron desde niños a ver en los periódicos y a oír por la radio los relatos de las barbaridades del holocausto, de los bombardeos intensivos sobre ciudades, del empleo aterrador de la bomba atómica sobre Hiroshima y Nagasaki y la emigración masiva de mucha gente hambrienta buscando refugio a diferentes países especialmente a la América Latina.

Nuestra patria no fue ajena a este hecho porque se agudizó la agitación abierta y clandestina del partido comunista y porque se intensificó la división entre los partidos tradicionales



Fotografía 1, Ceremonia Asenso a subtenientes 1958, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor.

¹Coronel (RA) Héctor José Corredor Cuervo

Miembro Permanente y Doctor Honoris Causa en Literatura de la Academia Mundial de Arte y Cultura -WAAC

Presidente de la Unión Hispanomundial de Escritores en Colombia. UHE

Presidente Organización Mundial de Trovadores en Colombia- OMT

Presidente Nacional de Sipea Iberoamericana en Colombia

Embajador Circulo Universal de Embajadores de la paz – Ginebra- Suiza.

Embajador Honorario Asociación Internacional de Poetas y Escritores Hispanos-AIPEIH

Embajador - Director de IFLAC en Colombia. Foro Internacional de Literatura y Cultura para la Paz)

Delegado de la Unión Brasileña de Trovadores en Colombia –UBT

Delegado Comunicación Social en América de la Sociedad Venezolana de Arte Internacional (SVAI)

Cónsul General de Poetas del Mundo en Colombia.

Socio Honorario Sociedad Argentina de Letras, Artes y Ciencias-SALAC

Miembro Honorario Grupo Literario Alma Fuerte – Argentina.

Miembro fundador y Asesor Ejecutivo de la Organización Naciones Unidas de las Letras- UNILETRAS

[http://www.blogger.com/user/profile/Héctor José Corredor Cuervo](http://www.blogger.com/user/profile/Héctor%20José%20Corredor%20Cuervo)

dando origen a una violencia política despiadada entre conservadores, liberales y comunistas en la misma época en la cual se realizaba la guerra en Europa

El 9 de abril de 1948 en Bogotá, en momentos que se realizó la IX Conferencia Panamericana, que le daría origen a la Organización de Estados Americanos (OEA), apoyada por los Estados Unidos para frenar expansión comunista, fue asesinado en Jorge Eliecer Gaitán quien aspiraba a ser presidente de Colombia con apoyo de las masas populares. En días anteriores al magnicidio y aprovechando la atención de cierta parte del mundo se había iniciado también en Bogotá el Congreso Latinoamericano de Estudiantes liderado por Fidel Castro Ruz y apoyado por la Federación de Estudiantes de Cuba, para reclamar contra el imperialismo, la devolución del Canal de Panamá y de las Islas Malvinas, la independencia de Puerto Rico y contra la dictadura de la República Dominicana. La situación del momento fue aprovechada por los extremistas nacionales e internacionales desde el 3 de abril para hacer propaganda contra Estados Unidos, contra la oligarquía colombiana y exacerbar los ánimos de la muchedumbre dando como resultado los desmanes que se presentaron inmediatamente después del magnicidio los que conocemos con el nombre del Bogotazo

Posteriormente algunos grupos liberales infiltrados por comunistas se armaron en diferentes lugares del país especialmente en Los Llanos, Sumpaz, Región de Rio negro y Sur del Tolima en contra del gobierno haciéndose imposible la gobernabilidad lo que permitió el golpe de opinión del General Gustavo Rojas Pinilla, el 13 de junio de 1953, el cual fue celebrado con regocijo por todo el pueblo colombiano por considerarlo como un militar capaz de trabajar por Colombia. En los años de su gobierno logró la desmovilización de las principales guerrillas liberales y desarrollo muchas obras importantes en coordinación con las Fuerzas Armadas lo cual le dio prestigio a las mismas y despertó en la juventud el deseo de servir a la patria con honor como lo había expresado el General Benjamín Herrera para ponerle fin a la guerra de los mil días: “La patria por encima de los partidos”.

2. Ingreso a la Escuela Militar, enseñanzas y ascensos

Con el corazón plétórico de patriotismo el 24 de febrero de 1955 ingresamos 225 aspirantes a la Escuela Militar de Cadetes al Curso Primero General los cuales conformamos la compañía Escobar, nombre dado en honor de la heroína de nuestra independencia Juana Escobar.

En enero de 1956 ingresaron 297 aspirantes al curso Segundo General los cuales integraron la compañía D’Elhuyar, nombre dado en honor del héroe de la Campaña Admirable de nuestra independencia Luciano D’Elhuyar. Posteriormente en enero de 1957 ingresaron como bachilleres 97 cadetes al curso extraordinario

Allí en la Escuela Militar de Cadetes bajo la dirección del coronel Iván Berrio Jaramillo y del coronel Luis González Aristizábal y bajo el mando de oficiales ex-combatientes de la guerra de Corea, que habían puesto en alto el nombre de la Patria y de otros distinguidos oficiales seleccionados por sus virtudes militares que habían combatido los grupos subversivos en Colombia, aprendimos a amar con locura a Colombia por lo cual hicimos el juramento a Dios y la promesa a la Patria de defender la bandera hasta perder la vida si fuere necesario en acciones de guerra y en cualquier otra ocasión.

Allí, en ese templo sagrado de la patria aprendimos a seguir las huellas de los héroes que lucharon por la independencia de Colombia y que fueron grandiosos en las batallas que dieron la libertad de Venezuela, Ecuador, Panamá, Perú y Bolivia. Allí empollamos las virtudes y valores que debemos tener los militares como son: El patriotismo, el honor, la lealtad, la honestidad, la dignidad, la abnegación, la altivez, la humanidad, la justicia, la disciplina, la previsión, la firmeza de carácter, la voluntad y la moralidad. Allí profundizamos sobre el conocimiento de nuestro pueblo y aprendimos a tratarlo como quisiéramos que este nos tratara. Allí recibimos los conocimientos fundamentales del arte de mandar basado en la subordinación, la disciplina a los superiores y el respeto absoluto al subalterno lejos del insulto, la amenaza y las vías de hecho.

Ascenso al grado de Alférez

Debido al retiro de muchos cadetes por diferentes circunstancias, a la selección minuciosa hecha por la Escuela y de acuerdo a las necesidades de la Fuerza en el mes de diciembre de 1957 fuimos ascendidos al grado de alférez 195 alumnos de los tres cursos que habíamos ingresado anteriormente.

Ascenso como oficiales y destinaciones.

El 4 de diciembre de 1958 y en el mes de enero de 1959 salimos graduados 186 subtenientes como integrantes del Curso Inocencio Chinca, cuyo nombre cambiamos posteriormente por el de Curso Teniente Ariel Cortés Correa en honor al primer compañero de curso y gran lancero muerto en combate, el 21 de noviembre de 1961, por la cuadrilla del bandolero Efraín Gonzales Téllez en el sitio Agua Blanca, municipio de Puente Nacional, Santander.

3. Intervenciones del curso.

En el mismo decreto de ascenso fuimos destinados a diferentes unidades del Ejército que cumplían misiones para restablecer el orden público afectado por acciones bandoleros sectarios liberales, conservadores y guerrilleros comunistas que no habían aceptado la amnistía ofrecida por el general Gustavo Rojas Pinilla durante su mandato.

En desarrollo de la misión constitucional los integrantes Curso Teniente Ariel Cortés Correa participamos directa e indirectamente en desarrollo de acciones en el período de “la pugna por el poder” o “violencia en Colombia”, en el “conflicto armado interno”, en la “lucha contra el narcoterrorismo” y “en la lucha contra los grupos de autodefensa o mal llamados paramilitares”.

Pugna por el poder o Violencia en Colombia.

Como pugna por el poder o violencia en Colombia se denominó el periodo del encarnizado y salvaje accionar de grupos armados al margen de la ley de orientación liberal, conservadora y comunista desarrollado desde 1930 a 1964 en regiones donde se hacían masacres de familias, de pobladores de veredas enteras, donde se hacía el corte de franela, el corte de corbata,

donde se le extraían los fetos a las mujeres embarazadas con el fin de desterrar y obligar al desplazamiento de la gente o inducirla a pertenecer al partido o ideología para ganar en las elecciones. Esta violencia la afrontamos con éxito la mayoría de los integrantes del Curso desde el momento mismo de la salida de la Escuela Militar como oficiales subalternos con las unidades donde prestamos servicio logrando restablecer el orden público teniendo como faro la idea de que “la patria está por encima de los partidos”.

Conflicto Armado Interno

Como conflicto armado interno se conoce la lucha del Estado Colombiano para lograr la paz y la integridad de patria contra los grupos armados al margen de la ley desde comienzos de la década de 1960 hasta nuestros días. En este tiempo las Fuerzas Armadas han tenido que hacer frente a las guerrillas de extrema izquierda conocidas inicialmente como auto Defensas Campesinas Comunistas y luego como Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), Ejército de Liberación Nacional (ELN), Ejército Popular de Liberación (EPL), Movimiento Socialista Diecinueve de Abril (M-19) entrenados y apoyados por Cuba, Rusia y China. De la misma manera combatir a los Grupos de extrema derecha conocidos como Autodefensa o Paramilitares, a los grupos o Carteles de narcotráfico con diferentes nombres según quien los dirigía y a las bandas criminales (BACRIM) iniciadas también por el comunismo especialmente en Urabá desde 1960 cuando se utilizó el Movimiento Gaitanista de Mercedes Úsuga para fundar el partido comunista.

Después de la amnistía dada a las guerrillas por el presidente Gustavo Rojas Pinilla muchos de los integrantes de las guerrillas liberales que eran comunistas no la aceptaron y formaron otras que llamaron las Autodefensas Campesinas en las republiquetas independientes de Marquetalia, El Pato, El Guayabero y Río Chiquito en las cuales se apropiaron de las tierras de los colonos, amenazaron, desterraron y mataron a los moradores existentes y a muchos campesinos de áreas vecinas para extender su dominio. Por tal motivo y por los múltiples asaltos a la Fuerza Pública y a la población civil los gobiernos de turno para mantener el orden, la soberanía y lograr la paz ordenaron acciones militares contra estas guerrillas en las cuales participamos muchos integrantes del curso como ofi-

ciales subalternos. En las acciones contra la cuadrilla de Pedro Antonio Marín, alias Manuel Marulanda Vélez o alias Tirofijo, murieron los compañeros Eduardo Bonilla Ruiz, Heberto Rodríguez Quevedo y Jame Rodríguez Rozo.

En la década de 1960 después del triunfo de la revolución armada, dirigida por Fidel Castro en Cuba los movimientos revolucionarios comunistas de la América Latina buscaron apoyo de Cuba, Rusia y China para formar guerrillas anti imperialistas en todo el continente. En Colombia a comienzos de la década se enviaron estudiantes y líderes comunistas a Cuba, Rusia y China con la finalidad de recibir instrucción guerrillera y acción revolucionaria a estos países los cuales a su regreso formaron las guerrillas, del Ejército de Liberación Nacional (ELN), el Ejército Popular de Liberación (EPL), el Comando Revolucionario Indigenista del Cuca (CRIC) y apoyaron la guerrillas de autodefensas campesinas que las cuales a partir de 1964 se unieron con el narcotráfico y se convirtieron en las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

En agosto de 1969 se creó en Cuba la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS) para apoyar la lucha armada y extender la revolución en toda la América Latina. En el año de 1970 la Alianza Democrática Socialista creó el conocido Movimiento Diecinueve de Abril (M-19) en las ciudades y en el campo con estudiantes universitarios cuya la finalidad era la de cambiar el régimen político existente y establecer un gobierno progresista mediante la agitación de masas e infiltración y penetración de instituciones en las ciudades con apoyo de una guerrilla armada.

Muchos integrantes de nuestro curso enfrentamos con éxito acciones en todos los grados en contra de estas agrupaciones subversivas hasta casi terminar con su accionar o lograr su desmovilización parcial, pero no se pudo hacer en su totalidad por decisiones políticas que paraban las acciones militares o iniciaban diálogos prolongados que permitieron la expansión nacional e internacional de estas guerrillas.

Lucha contra el Narco - Terrorismo y contra las autodefensas.

El carácter casi folclórico y la tolerancia que el país de dio a los traficantes de estupefacientes y traqueteos permitió que se crearan organizaciones poderosas nacionales e internacionales, que apoyaban a los grupos subversivos, que infiltraban con su dinero la política, el comercio, la industria, la ganadería, las organizaciones bancarias hasta llegar al extremo de lograr tanto poder que les permitió hacer la guerra narcoterrorista al Estado.

Por divisiones entre narcotraficantes con anuencia de políticos se crearon las organizaciones sanguinarias llamadas autodefensas o paramilitares las que se unieron en muchos lugares para defenderse de las guerrillas y mantener el dominio político de las regiones

El reto de enfrentar a los narcotraficantes y las autodefensas estuvo a cargo de la policía mucho tiempo, pero luego cuando se convirtieron en una amenaza nacional, como en narco terroristas con apoyo de los grupos subversivos, se le dio esta misión también a las Fuerzas Militares la cual tuvo que ser cumplida por oficiales superiores y generales del curso hasta el momento del retiro del servicio activo. Esta lucha fue y ha sido difícil por la corrupción existente en la política, por la tolerancia de la gente y de algunos gobiernos, por la falta de apoyo a las Fuerzas Armadas para cumplir su misión, por falta de acción oficial para solucionar los problemas existentes en territorios olvidados donde se cultivan y procesan los estupefacientes, por la penetración de narco comunistas en todos los estamentos del Estado especialmente en el poder legislativo y en el judicial, por la falta de legislación adecuada y por la utilización de la mayoría de los medios de comunicación para presentar a los delincuentes como agredidos y al Estado como agresor en unos procesos de paz que han permitido la internacionalización del conflicto.

A la patria no le pido nada; tan solo quiero seguir sirviéndole con honor y honestidad hasta la muerte



ALEJANDRO MAGNO: INVICTO POR EXCELENCIA

ALEJANDRO MAGNO: ESTRATEGA MILITAR

Cadete David Humberto Moreno²

Resumen

El presente escrito tiene como intención dar a conocer la relevancia de Alejandro Magno, reconocido como un gran personaje de la antigüedad y uno de los padres de las ciencias militares, resaltando sus logros militares, como estratega militar y como líder de sus tropas, en especial sus gestas estuvieron a la altura de los militares más audaces de la historia de la humanidad.

Palabras Claves

Alejandro Magno, estrategia militar, batallas, historia.

Abstract

The present document intends to make known the relevance of Alexander the Great, recognized as a great personage of antiquity and one of the fathers of the military sciences, highlighting his military achievements, as a military strategist and as a leader of his troops, especially His deeds were at the height of the most audacious military men in the history of mankind.

Key Words

Alejandro Magno, military strategy, battles, history.

Presentación

El tener la oportunidad de escribir sobre grandes generales y guerreros, como también escribir sobre la historia universal militar, es inevitable no pensar en el nombre de Alejandro Magno, general de generales, el cual no conoció el sentimiento de derrota sobre el campo de batalla, dejando así, todo un legado que lo enmarca en la historia, pues en ese momento histórico no había nadie que lo igualara en logros, avances y aportes a la humanidad. Considerado como un maestro del arte de la guerra, que batalla tras batalla demostró su creatividad, inteligencia y el perfecto control que tuvo sobre la combinación de audacia y agudeza durante su campaña contra Persia. A sus casi veinte años, dominaba un territorio de diez millones de kilómetros cuadrados, en esa época llama-

² *Estudiante de la Escuela Militar de Cadetes, Sexto nivel, en calidad de intercambio internacional con la Escuela de Oficiales del Ejército Alemán. "Offizierschule des Heeres" Superior: Mosaico de Issos Alejandro. Hallado en Pompeya, Museo Arqueológico de Nápoles.*

do “El Mundo Desconocido”. Al hablar de los aportes que hizo a la humanidad y reconocido por su ánimo de conquista, se involucró en épicas batallas, por tanto fue y sigue siendo considerado uno de los grandes estrategas militares que ha dado la humanidad. Como lo fue durante la extensa campaña que lideró hacia oriente, el correcto uso de la falange marcó un hito en cada una de sus batallas y dentro de esta la infantería cumplió un papel vital para conducir su ejército a la gloria. De la misma forma la caballería fue protagonista, que con su movimiento envolvente desde los flancos se anticipaba y encerraba al enemigo, para así facilitarle la tarea a la infantería.

La falange fue por excelencia la formación de su ejército, compuesta por 64 unidades básicas, llamadas Syn-

tagmas, unidad similar a lo que hoy se conoce como un batallón y que estaba conformada por 256 hombres, distribuidos en 16 filas, como hace mención (A.Soria, 2007). En este punto, se observa que Alejandro fue el primero en hablar de la organización de tropas, que en su ejército dependía de la especialidad que cada soldado tuviera y la función que cumplía cada unidad dentro de las diferentes formaciones que uso durante su campaña. A estos aportes también se suma, que sus guerreros portaban una lanza de más de cuatro metros, la cual doblaba en tamaño de las usadas por los griegos en las Guerras Médicas y facilitaba el combate, debido a que el enemigo podía ser alcanzado sin entrar en un combate cuerpo a cuerpo.

Otros autores mencionan que la Falange comandada



Mapa1, Mesopotamia, Fuente: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/alejandro_magno.htm

por Alejandro, podía tener entre 16 y 32 filas de profundidad, utilizando una lanza más larga, la sarissa, que podía alcanzar medidas de 7 metros, capaz de romper brazos. (McNab, 2015, p. 41) No obstante, el propósito residía en el uso compacto de la falange, gracias a la profesionalización de sus hombres, adecuadamente instruidos y capacitados.

De igual manera en el campo de batalla, Alejandro asumía el rol de líder, demostrando sus amplias capacidades de guerra cuerpo a cuerpo, imprimiendo mística y moral a cada uno de los soldados que lo acompañarían fielmente hasta su muerte. De la misma forma Alejandro conocía a fondo a sus soldados, a menudo por sus nombres, familias y antecedentes. Sobre el campo de batalla jamás dio un paso atrás, aunque su enemigo lo superara en número considerablemente.

También es importante mencionar que una de las tácticas que utilizó Alejandro Magno en el desarrollo de sus batallas, específicamente en Gaugamela, en la cual enfrentó a Darío III, quien comandaba un ejército cinco veces más grande que “El Macedonio”, como también era conocido Alejandro Magno, fue la estrategia conocida como martillo y yunque, en la cual la caballería funciona como un martillo y la falange cumplía el papel

de yunque. Para lograr entender mejor esta táctica, es necesario citar un aparte de la obra de Soria que explica detalladamente como el emperador macedónico dispuso sus tropas en el campo de combate y como las guió a la victoria: “El ala derecha rebasaba la izquierda del enemigo, para luego encerrarlo, enfrentándolo en el centro, todo esto se debe al hecho de que las lanzas dentro de la falange eran manejadas con la mano derecha y el hombre que se ubicaba en el extremo derecho se desplazaba hacia afuera, lo que le permitía más espacio para maniobrar con la lanza, logrando así, mayor



Poner: Imagen 1, Alejandro Magano, Fuente: <https://www.infobae.com/cultura/2017/09/25/pasion-conquistas-y-la-extrana-muerte-de-alejandro-magno-el-hombre-que-en-diez-anos-domino-el-mundo-desde-grecia-hasta-la-india/>

energía y exactitud.” (Batallas de Alejandro Magno, de Macedonia a la India, 2007)

Los guerreros que se ubicaban a la izquierda de éste seguían sus movimientos para no romper la homogeneidad de la formación, recayendo el secreto en el poder de la falange, multiplicando el desplazamiento en esa dirección. Alejandro Magno sabía el riesgo que corría al usar esta táctica, precisamente, la fuerza envolvente podía perder el contacto con su propio centro, dejando una brecha por la cual el enemigo podía hacer de las suyas, desmembrando su ataque. Para contrarrestar esto, comandaba personalmente la caballería del ala derecha, quedando completamente bajo su control y pudiendo ser convocada al rescate inmediato, incluso en una repentina persecución enemiga, si era necesario asistir a la falange central, fuerzas comandadas por el mismo Alejandro Magno. Todo esto requería de la lucidez, mística e inteligencia extrema que poseía

Alejandro para evaluar todos los movimientos de su caballería.

Menciona Soria, los conocimientos de este genio militar no tenían límite alguno, para el éxito de su carrera, necesito también demostrar que la guerra no era su único don, sino también la política. Desde la edad de 16 años ya desempeñaba cargos en el gobierno de Macedonia y tiempo después, luego de la muerte de su padre Filipo II, Alejandro es reconocido como heredero y legítimo rey de Macedonia con tan solo veinte años de edad y es allí, donde le fueron necesarios sus conocimientos políticos para ganarse la fidelidad de la nobleza macedonia. Para ello exime de tributos a los hijos de aristócratas, quienes ocupaban los más grandes cargos en su ejército.

A lo largo de sus campañas y al mismo tiempo que iba conquistando y dominando territorio, fundaba ciudades, siguiendo su propósito de unificar oriente con occidente, permitiendo así, que la elite de su ejército: soldados, comerciantes y eruditos se adaptaran a las costumbres de oriente. También desvió su interés por expandir la lengua griega por los territorios conquistados, curiosamente, algunos de sus oficiales de alto rango se oponían rotundamente por cuestiones de cultura, pues con ellos podría mostrar un alejamiento al poderío de la cultura griega. Este anhelo de unificación, permitió el desarrollo de la democracia, posibilitando así a la aristocracia de su ejército: gobernar en cada una de las ciudades que fundaba.

De la misma forma en el texto Historia de la humanidad 1, se menciona que Alejandro Magno logro formar un ejército mestizo, es decir de diferentes orígenes étnicos, sin perder la unidad de mando sobre el mismo, a diferencia del ejército enemigo, quien no tenía un líder en común que lo guiara durante las diferentes batallas, sino que dependiendo de la región donde se ubicaran sus tropas, se escogía un comandante y este tenía potestad sobre las tropas que le eran asignadas, ocasionando que no hubiera una cohesión general y un mando definido sobre todas los soldados que integraban el ejército persa. (Editorial Sol 90, 2007, p. 289)

Antes de morir, logró establecer un sistema monetario unificado, el cual facilito el establecimiento de una vasta red comercial a lo largo de su imperio, permitiendo crear un sistema económico sólido para comunicar a las regiones conquistadas. (Editorial Sol 90, 2007, p. 290)

Con el paso de los días sigue siendo asombroso hablar de Alejandro Magno, su vida y logros son historia. Es

inevitable no reconocer que con tan poca edad lograra dominar tan amplio territorio, tantas capacidades que poseía, para conducir y gobernar en la época del imperio más grande sobre la tierra.

Alejandro el Grande, seguirá siendo el más claro ejemplo a seguir por los futuros oficiales del Ejército Colombiano, para él no existían límites, seguro de todas las capacidades que poseía para conducir a su tropa a la victoria, conocedor a la perfección de las capacidades y debilidades de cada uno de sus hombres, inyectando la moral necesaria, yendo siempre adelante, nunca retrocedió en el campo de combate a pesar de la superioridad de las tropas enemigas.

Conclusiones

Es posible evidenciar los grandes aportes de Alejandro Magno al mundo occidental y oriental, especialmente

su táctica de movimiento “volver caras”, utilizada en las batallas contra Darío III. Teniendo presente que en solo pocos años venció a la primera potencia de la época: el Imperio Persa, al igual que sus conquistas por un inmenso territorio que se extendía desde su Grecia natal hasta las puertas del subcontinente indio. Logró la expansión de la cultura griega, que fusionada con las culturas de las regiones sometidas, permitió el nacimiento de una nueva sociedad, de un nuevo lenguaje y de una nueva dimensión política. A fin de cuentas, cambió el mundo de su época, lo que también permite ver como gracias a la combinación del arte de la guerra y de las estrategias del mundo político, se convirtió en uno de los padres de las Ciencias Militares, como un gran estratega militar, en el manejo de sus tropas, en implementar nuevas organizaciones que le facilitarían tener el mando y la plena seguridad de la victoria en las batallas; cabe señalar que aún hoy en día, sea recordado y presentado como uno de las insignias en el mundo de la historia militar universal.



Imagen 2, Mosaico de Issos Alejandro. Hallado en Pompeya, Museo Arqueológico de Nápoles, Fuente: <https://irminsuldigital.wordpress.com/2014/05/18/la-batalla-de-issos-mosaico-de-alejandro-magno/>

Bibliografía

1. 90, E. s. (2007). *Historia de la humanidad 1*. Barcelona, España: Circulo de lectores.
2. A.Soria, D. (2007). *Batallas de Alejandro Magno, de Macedonia a la India*. Bogotá, Colombia: Planeta.
3. Dossier. (s.f.). *Alejandro Magno, hombre, mito, héroe*.
4. S.A. (S.A). *ALEJANDRO MAGNO. 11 de Enero del 2018, de National Geographic Sitio web: http://www.nationalgeographic.com.es/personajes/alejandro-magno*.
5. lectores, C. d. (1984). *Gran Enciclopedia Ilustrada*. Valencia, España: Circulo de lectores.



BREVE HISTORIA DE LOS INICIOS DE LA AVIACIÓN DEL EJÉRCITO DE COLOMBIA 1916-1925

Erika Constanza Figueroa Pedreros³

Resumen

El siguiente escrito describe y analiza los inicios de la aviación del Ejército Colombiano en el contexto militar, identificando la necesidad de su creación como un factor determinante en el marco del desarrollo de una guerra, sin duda, con el inicio del siglo XX se hizo evidente proponer y promulgar la normatividad, con el fin de regular la idea de tomar el control del espacio aéreo colombiano.

Palabras claves

Aviación Ejército, Historia institucional militar, Colombia.

Abstract

The following article describes and analyzes the beginnings of the aviation of the Colombian Army in the military context, identifying the need for its creation as a determining factor in the development of a war, without a doubt, with the beginning of the 20th century it became evident propose and promulgate the regulations, in order to regulate the idea of taking control of Colombian airspace.

Key words

Aviation army, military institutional history, Colombia.

Introducción

La historiografía colombiana se ha decantado por escribir sobre los inicios de la aviación colombiana. Varias

publicaciones están dirigidas a evidenciar la importancia de quienes iniciaron con las primeras pruebas de vuelo, o aquellas empresas que fueron creadas para dar rienda suelta al proyecto mágico de volar por los cielos colombianos, o en su defecto, los lugares escogidos para las hazañas de pilotear esas máquinas.

Ahora, desde la perspectiva militar, muy poco se ha escrito sobre los inicios de la aviación, en la mayoría de los casos, los artículos o libros de investigación desarrollan la Historia de la Aviación Militar, hasta llegar al nacimiento de la Fuerza Aérea Colombiana con su escuela de formación de oficiales: Marco Fidel Suárez. Partiendo desde ese contexto, este documento quiere dar a conocer una breve historia de la Aviación Militar del Ejército, entendida como un arma de combate, que durante el siglo XX, poco a poco empezó a constituirse como una poderosa herramienta en contra de los grupos subversivos; hoy en día “ejecuta operaciones de aviación, proporcionando movilidad y maniobra aérea oportuna y permanente en las unidades divisionarias especiales y a los componentes terrestres de las Unidades Conjuntas, coordinadas, y de apoyo o cooperación, siendo de estas el Plan Colombia su principal esfuerzo. Así mismo, y como reserva de la Fuerza, a su orden, ejecuta operaciones especiales y de asalto aé-

³*Máster en Historia de las Independencias de Iberoamérica. Coordinadora de investigaciones Departamento de Historia Militar.*

reo, aprovechando la alta movilidad táctica para atacar la retaguardia enemiga” (Ejército, 2017)

Derrotando una utopía

Los inicios de la Aviación Militar en Colombia se remontan al año 1916, con la promulgación de la Ley Ordinaria N°15 del 7 de septiembre (Diario, 1916) Esa ley estuvo diseñada -desde el Ejecutivo- para darle un impulso a la naciente aviación militar, que estaba iniciando con su acogida en varios países del mundo, debido al surgimiento de la Primera Guerra Mundial. Dicha Ley tenía la misión de otorgar a un grupo determinado de oficiales una comisión al exterior, –probablemente Chile o Francia, países en los que había iniciado trámites el gobierno colombiano para las misiones militares extranjeras- basada en el aprendizaje “procedimientos de guerra, sistemas de armamento, táctica y aviación militar.” (Diario, 1916)

El segundo aspecto importante de esta Ley, da crédito a la creación de otro grupo de oficiales, suboficiales y civiles dispuestos a realizar un curso completo de aviación con el fin de prestar sus servicios como aviadores en el Ejército Nacional y con ello, iniciar el proceso de formación académica en una Escuela Militar de Aviación (Diario, 1916) (HERRERA, 2006). El proyecto legislativo en sí fue bastante positivo para la época, pensado en las necesidades del Ejército Colombiano y en el fortalecimiento de la profesionalización militar – iniciado con Rafael Reyes en 1907-, sin embargo, debido a la caída de la economía de los mercados producto de la Gran Guerra y a la incipiente organización indígena instaurada por Quintín Lame, (HERRERA, 2006) las condiciones políticas, económicas y sociales no fueron propicias para dar cumplimiento a la Ley.



Imagen 1, Presidente José Vicente Concha, Fuente: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/concjose.html>

Pasados algunos años, en el gobierno de Marco Fidel Suárez ⁴, fue promulgada la Ley N.º 126 del 31 de diciembre de 1919 (MINISTERIO DE GUERRA, 1919), estableciendo la Aviación del Ejército como la quinta arma de combate, sumada a la infantería, caballería, artillería e ingenieros. Éste fue el inicio de la Aviación Militar en el Ejército Colombiano, gracias a la expedición y sanción de la Ley, fue posible concebir una Escuela Militar de Aviación anexa a la Escuela Militar de Cadetes, que tendría el firme propósito de formar pilotos, expertos en técnicas de vuelo y de maniobras de aeroplanos. Igualmente, la adquisición de equipos y la contratación de docentes fueron objetivos esenciales para el gobierno, pues años atrás no se contaba con la seguridad del presupuesto estipulado. ⁴

Algunos autores han mencionado el gobierno de Marco Fidel Suárez como el pionero en la aviación militar de la nación colombiana. El General Álvaro Valencia Tovar, director académico de la Enciclopedia de la Historia de las Fuerzas Militares de Colombia, en el texto sobre la historia de la Fuerza Aérea publicado en 1993, le atribuye a la expedición de esa ley como el inicio de la Aviación Militar en Colombia y por ende de la Fuerza Aérea Colombiana “cuya primera organización reglamentó el decreto 357 del 11 de marzo de 1921, gracias al especial interés del Ministerio de Guerra” (VILLALOBOS BARRADAS, 1993)

⁴ “En 1919 reglamentó la aviación en Colombia, y en junio de 1920 contrató una misión francesa para fundar la Escuela Militar de Aviación que hoy en día lleva su nombre”. Tomado de: PLAZAS VEGA Luis. Presidentes de Colombia. Volumen XVIII. Colección de Oro del Militar Colombiano. Bogotá. Imprenta y Publicaciones de las Fuerzas Militares. 1988. P 216

⁵ Ver artículo 8 de la Ley, en el que se estipula los sueldos y el costo del mantenimiento de los equipos.

Escuela Militar de Aviación en Flandes

Entre los años 1920 y 1921 se expidieron normas legislativas importantes para regular la aviación militar. Los decretos 2127 del 10 de diciembre, 2182 del 11 de diciembre y el 2247 del 23 de diciembre, todos de 1920, fueron la base de la administración y organización logística para la dependencia del mando, el uso de uniformes, distintivos, insignias y escudos, al igual que el funcionamiento de la Escuela de Aviación Militar.

La base aérea de Flandes constaba de cinco hangares con estructura de guadua y zinc, de construcción muy poco técnica, ya que demoraban mucho la entrada y la salida de los aviones, con el peligro de que rompieran sus alas en la maniobra. La pista tenía 300 metros de longitud y se hizo en forma por demás económica, quitando los hormigueros que abundaban y la maleza toda de espinos... (Al iniciar labores) la Escuela no es-



Imagen 2, Hangar de la base aérea de Flandes y el avión Newport Delage con uno de los instructores franceses a bordo. Fuente: <http://flandes-tolima.blogspot.com.co/2009/09/historia-de-la-aviacion-flandes-cuna-de.html>

taba todavía dotada de alojamientos para cadetes y, por tanto, se utilizó un corredor de la vieja casona, perteneciente a Luis Calderón Tejada, ocupada en esos días por el Batallón de Infantería Sucre (VILLALOBOS BARRADAS, 1993)

Esas frases hacen parte de la obra escrita por el Coronel José Ignacio Forero, quien en su texto *La Aviación Colombiana* del año 1964, relata un testimonio de gran impacto, en el que es posible evidenciar las difíciles condiciones dadas para el inicio de la Escuela Militar de Aviación en el año de 1921, en el municipio de Flandes, departamento del Tolima. Independiente de la disposición del Poder Ejecutivo para activar la Escuela Militar de Aviación, al igual que la consideración por parte del Poder Legislativo en cuanto a la promulgación de la normatividad relacionada con el tema, los problemas económicos hicieron parte de los preparativos para la inauguración de la escuela, sumado a la escases de personal; no obstante, el 4 de octubre de ese mismo año se dio inicio al primer curso de piloto militar, alcanzando la condición de piloto los oficia-

les: Mayor Félix Castillo Mariño, Capitán Luis Silva Gómez, Teniente José Delfín Torres Durán, Teniente Abraham Liévano y el Subteniente Eduardo Gómez Posada. (Ejército, 2017)

La Escuela Militar de Aviación tuvo sus tropiezos en el primer año de fundación, tanto así que fue necesario el cierre de sus instalaciones para el año de 1922.⁶ Con el cambio presidencial, Pedro Nel Ospina sancionó el Decreto 1756 en el mes de noviembre de 1924, reactivando la Escuela Militar de Aviación en el municipio de Madrid, departamento de Cundinamarca. Ese acontecimiento sirvió como incentivo a las necesidades del Ministerio de Guerra para velar por el cumplimiento de la misión constitucional y conforme a las necesidades que tenía el país. Cabe resaltar que se hizo necesario la contratación de la misión francesa para efectos de mantenimiento e instrucción de los aviones. (VILLALOBOS BARRADAS, 1993)



Imagen 3, Oficiales en el Hangar. Fuente: Historia de las Fuerzas Militares de Colombia. Fuerza Aérea Colombiana. P 21

Sin duda, esta primera fase corresponde al inicio de un proceso de implementación de una nueva arma militar en el país, con características complejas y diversas para las necesidades que tenía el país. No fue fácil, debido a los constantes cambios en el sistema económico de orden mundial y nacional, sumado a la poca regulación del presupuesto para tal fin; pese a todas esas circunstancias, desde 1916 siguió en firme la intención de iniciar con el proyecto de la aviación militar, viendo su primer impacto real en el enfrentamiento Colombo-Peruano en el año de 1932.

Hasta aquí, una breve historia de los inicios de la Aviación Militar en Colombia. La primera fase –descrita en este documento– estuvo caracterizada por la promulgación de leyes y decretos desde el Ejecutivo, con el fin de regular ese proyecto militar y que posteriormente tuviera el impacto deseado, sin embargo, si bien, el proceso de formación en las primeras décadas del siglo XX, no tuvo el apoyo económico necesario, fue el conflicto entre Colombia-Perú el hecho histórico que sirvió de catapulta para comprender la sentida necesidad de la aviación militar en el país.

Bibliografía

- *Ejército, N. (2017). Ejército Nacional. Recuperado el Febrero de 2018, de Ejército Nacional: www.aviacionejercito.mil.co/idcategoria=100651*
- *Diario, O. (1916). Diario Oficial. Recuperado el Febrero de 2018, de Diario Oficial: [http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1571010?fn=document-frame.htm&f=templates\\$3.0](http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1571010?fn=document-frame.htm&f=templates$3.0)*
- *HERRERA, M. (2006). BANCO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Recuperado el febrero de 2018, de www.banrepcultural.org: www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/lamemanu.htm*
- *MINISTERIO DE GUERRA. (1919). Fuerza Área Colombiana. Recuperado el Febrero de 2018, de Fuerza Área Colombiana: www.fac.mil.co/ley-126-del-31-de-diciembre-de-1919*
- *VILLALOBOS BARRADAS, J. M. (1993). Historia de las Fuerzas Armadas. Bogotá, Colombia: Planeta.*
- *VALENCIA TOVAR, ÁLVARO. (1993). Historia de las Fuerzas Militares de Colombia. Bogotá, Colombia: Planeta.*

⁶ Tanto en la reseña histórica de la División de Asalto Aéreo como en el proyecto de grado para optar el título de magister en historia de Yesid Peña Ortiz fue posible encontrar fuentes documentales, en donde dan a conocer los acontecimientos que surgieron para la toma de decisión por parte del Ejército en cuanto al cierre de la Escuela. Desde una perspectiva crítica y algo sesgada, Peña Ortiz analiza la trascendencia histórica y el impacto de la aviación como agente de la construcción de la profesionalización del Ejército Nacional, haciendo alusión a la Aviación Militar como un factor de debilitamiento del Ejército, dispersión de recursos y una pérdida del protagonismo de las armas tradicionales. Ver: PEÑA ORTIZ, Yesid. De la subordinación a la autonomía: La profesionalización militar en la construcción de la Aviación Militar Colombiana 1920-1936. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. 2015. P 16. Recuperado: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/17071/PenaOrtizYesidHeberto2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



RESEÑA HISTÓRICA DE LA COMPAÑÍA DE RECONOCIMIENTO ESPECIAL “DELTA” DE LA BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES.

MY. Da Silveira Moniz Soares Castañeda Alexandre ⁷

Resumen

A partir de fuentes orales y testimoniales, se da inicio a la construcción de reseñas históricas de unidades militares de gran impacto y trascendencia, como el caso de la Compañía de Reconocimiento Especial DELTA, perteneciente a la Brigada de Fuerzas Especiales en el año de 2003.

Palabras Clave

Fuerzas Especiales, DELTA, conflicto armado.

Abstract

Based on oral and testimonial sources, the construction of historical accounts of military units of great impact and transcendence begins, such as the case of the Special Recognition Company DELTA, belonging to the Special Forces Brigade in 2003.

Key Words

Special Forces, DELTA, armed conflict.

Presentación

Debido a la naturaleza cambiante del conflicto interno colombiano y con la necesidad de diseñar una estrategia en la lucha en contra de los grupos insurgentes, que venían fortalecidos por el fallido proceso de negociación durante la presidencia de Andres Pastrana, en el año 2003, por iniciativa del Coronel Alberto José Mejía Ferrero, segundo Comandante y Jefe de Estado Mayor de la Brigada de Fuerzas Especiales y bajo el mando del Coronel Jairo Antonio Herazo Marzola, se decidió crear una unidad altamente entrenada, equipada y capacitada para efectuar misiones de reconocimiento especial, un nuevo concepto operacional en el Ejército de Colombia, que pretendía debilitar las estructuras delictivas, neutralizando sus mandos a nivel estratégico.

Su misión consistía en el reconocimiento especial y vigilancia, así como el estudio de una actividad particular en un área específica de operaciones. Es conducida para suministrar información del enemigo, tiempo meteorológico, variaciones climáticas, terreno, economía, población y la localización con precisión de blancos considerados de alto valor. Es así, que, por sus características especiales, se selecciona la Compañía “DARDO” del Batallón

⁷ Decano de la Facultad de Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” año 2017, quien para aquellos años era el comandante del equipo de reconocimiento. Superior: Fundadores mismo lugar, 10 años después. Imagen tomada de archivo personal.

de Fuerzas Especiales No. 2, como base para la nueva unidad, dando inicio a la Compañía de Reconocimiento Especial que adopta el nombre de “DELTA” y cuya fecha de fundación oficial sería el 20 de diciembre de 2003.

Por las condiciones diferenciales y distintivas que debía tener un hombre de reconocimiento, se inicia el proceso de selección de personal, que incluía un perfil psicológico determinado, pruebas de conocimientos técnicos y tácticos y exámenes de aptitud física. Para la selección de los oficiales y suboficiales se tuvieron en cuenta, además de lo anterior, experiencia en operaciones y las especialidades de Contraguerrillas, Lancero y Paracaidismo. Una vez terminado este proceso de selección, la compañía se organizó en seis equipos y un destacamento de Tiradores de Alta Precisión ⁸.

Se designó al mayor JAVIER RODRÍGUEZ BUITRAGO del arma de infantería, con las especialidades de lancero, fuerzas especiales, paracaidista, jefe de salto y explorador, como comandante de la compañía, e inicia un exigente programa de entrenamiento con el propósito de preparar una unidad capacitada para el cumplimiento de misiones de Reconocimiento Especial, dentro o fuera del territorio nacional, en cuya ejecución se requieren métodos, procedimientos y técnicas que por su dificultad y riesgo no podían ni pueden ser cumplidas por otras unidades. Este entrenamiento inició con la Escuela de Fuerzas Especiales y finalmente con el Séptimo Grupo de Fuerzas Especiales del Ejército de los Estados Unidos de Norteamérica.

La compañía se conformó con el siguiente personal:

MY	INF.	RODRÍGUEZ BUITRAGO JAVIER
CT	INF.	ACUÑA ARROYO OSCAR ALBERTO
CT	ART.	FONSECA SALCEDO RÓMULO
CT	ART.	PADILLA CEPEDA CARLOS
CT	INF.	MORALES GUERRERO WILLIAM
CT	INF.	SÁNCHEZ BUITRAGO ALFONSO
CT	INF.	ORDOÑEZ VALLEJO JUAN MANUEL
TE	INF.	HERRERA TORRES MANUEL ALBEIRO
SP	CAB.	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ JUAN PRUDENCIO
SV	INF.	MENA MORENO WALTER LEWIS
SV	ING.	VILLALBA VILLALOBOS ELKIN JORGE
SS	INF.	ROMERO LEAL CESAR AUGUSTO
SS	INF.	GUALTEROS BENJUMEA JOSÉ LIBARDO
SS	INF.	AGUDELO MORENO LUÍS ALBERTO
SS	ING.	GONZÁLEZ CARLOS ALBERTO
SS	ART.	LEÓN NEIVA JUAN CARLOS

SS	ING.	CRUZ LEÓN PEDRO ANTONIO
CP	INF.	PUNAYAN IRUA LUÍS ALBERTO
CP	INF.	CASTILLO SANDOVAL JELSON ENRIQUE
CP	CAB.	MOSQUERA CRUZ ELÍ
CP	INF.	LOZANO REMICIO LEONARDO
CP	INF.	BASTO DELGADO VIAGNER
CP	INF.	TAFUR YUSUNGUAIR FERNANDO
CP	INF.	OÑATE NIEVES JHON CARLOS
CP	ART.	HERNANDEZ ERIKSON ALBEIRO
CP	INF.	QUINTERO GUERRERO ROBERTO MARIO
CP	INF.	JARAMILLO PULGARÍN MIGUEL ANGEL
CP	ING.	HIGUITA MARÍN MARIO AUGUSTO
CS	COM.	TARAZONA MEJÍA JUAN CARLOS
CS	INF.	BRIÑEZ SERRANO EDINSON
CS	INF.	LUNA CAMACHO JESÚS ALBERTO
CS	ING.	ORTIZ LEGUIZAMÓN CARLOS ALIRIO
C3	INF.	MORENO PALMA ERNESTO ARLEY

SLP	ARAUJO GUERRERO JADER ESTEBAN
SLP	BAUTISTA MARÍN JOSÉ GUILLERMO
SLP	CABEZAS RAMÍREZ WILLIAM
SLP	CANO ARBOLEDA LUÍS ALBERTO
SLP	CORREA POSADA JHON FREDDY
SLP	DAGUA VILLATE JOSÉ JAVIER
SLP	FORERO RODRÍGUEZ FERNANDO
SLP	GARZÓN MORA ABSALÓN
SLP	GUERRERO SÁNCHEZ LUÍS ERNESTO
SLP	GUZMÁN PALACIOS WILSON ENRIQUE
SLP	MEDINA LÓPEZ EDISON ARTURO
SLP	ORTEGA JOSÉ LIAR
SLP	PALACIOS MOSQUERA ÁNGEL MANUEL
SLP	PALMA RAMÍREZ JORGE YAIR
SLP	PINZÓN PERDOMO JHON ALEXANDER
SLP	PRADA BONILLA ALDEMAR
SLP	RODRÍGUEZ FLORES NILSON
SLP	RODRÍGUEZ LÓPEZ EDUAR HERNANDO
SLP	RODRÍGUEZ ORTÍZ MARIO ALEJANDRO
SLP	RODRÍGUEZ ROLDÁN DALADIER
SLP	RUEDA RUEDA ARBEY DE JESÚS
SLP	SUÁREZ GONZÁLEZ PEDRO MANUEL
SLP	VÁSQUEZ GAVIRIA WALTER ALEXANDER
SLP	ZÁRATE TORRES WILSON ALBERTO
SLP	AGUDELO FLOREZ GERMAN DARÍO

Al observar las capacidades adquiridas gracias al entrenamiento, en junio del 2007 la Compañía “DELTA”

⁸ “Son llamados “Linces” los alumnos del curso de tiradores de alta precisión (T.A.P.)”. Estos individuos son los encargados de neutralizar objetivos de alto valor, también confirmar o desvirtuar información con el fin de cerrar un ciclo de inteligencia. Ver: <http://ejercitodecolombia.blogspot.com.co/2011/04/tiradores-de-alta-precision-del.html>

pasa a ser orgánica de la Brigada de Fuerzas Especiales, para el control administrativo y operacional, convirtiéndose en un elemento estratégico, que le proporciona al Comandante la ventaja necesaria para realizar operaciones de reconocimiento especial de corto, mediano y largo alcance, con el fin de ubicar blancos de alto valor, y suministrar la información en tiempo real a las unidades de acción directa de los batallones de Fuerzas Especiales. Los equipos de reconocimiento especial y vigilancia actúan cuando las opciones no militares son insuficientes y las opciones militares convencionales no son apropiadas. Están organizados, entrenados y equipados para entrar en áreas enemigas, observar e informar el dispositivo, los movimientos, las actividades y las condiciones que componen el campo de batalla, además de poseer capacidades como:

- Ejecutar infiltraciones y ex filtraciones por tierra agua o aire.
- Obtener y suministrar inteligencia de combate en forma oportuna.
- Dirigir y marcar objetivos para el apoyo de fuego orgánico aero táctico y piezas de artillería y selección de blancos para misiles.
- Marcar zonas de aterrizaje y zonas de lanzamiento para unidades aerotransportadas.
- Ejecutar enlace táctico con otras unidades.
- Servir de guía para las unidades de acción directa.

En el año 2008, el primer equipo de Reconocimiento “DELTA 1” inicia un entrenamiento de Infiltración y

Apertura a Gran Altura (IAGA), adquiriendo una capacidad operacional diferencial de infiltración, propia de unidades especiales de los más altos estándares de calidad del mundo. Con este entrenamiento liderado por la Escuela de Paracaidismo, el Comando Superior se da cuenta de la necesidad de contar con equipos de capacidades distintivas, por lo cual la compañía se reestructura y se establecen dos equipos de aire con especialidad en IAGA, dos equipos con especialidad en alta montaña y dos equipos con especialidad anfibia, todos con entrenamiento común para operar en selva y desierto.

En el año 2014 se inicia el trámite ante el Comando del Ejército para incluir la compañía “DELTA” en la T.O.E. de la Brigada de Fuerzas Especiales y crearla como una unidad fundamental orgánica de la misma, ya que el personal que la conformaba y el material asignado era agregado de los diferentes batallones, dificultando el control administrativo de personal y material. En el mes de septiembre de 2014, mediante la disposición N° 0050 el Comando General de las Fuerzas Militares, aprueba la disposición No. 0012 del 12 de junio de 2014 del Comando del Ejército Nacional, por medio de la cual se realiza la activación de la Compañía de Reconocimiento Especial de la Brigada de Fuerzas Especiales Rurales.

En el año 2016 y con la reestructuración de las Fuerzas Especiales, mediante disposición 00520, se crea la División de Fuerzas Especiales y se suprime la Brigada de Fuerzas Especiales Rurales y sus unidades orgáni-



Imagen 1 Fundadores de la compañía. Imagen tomada de Archivo personal.

cas, entre ellas la Compañía de Reconocimiento Especial “Delta” y los equipos pasan a los batallones los cuales conforman los Regimientos de Fuerzas Especiales. La compañía “DELTA” en sus 13 años de funcionamiento,

realizó alrededor de 60 operaciones de Reconocimiento Especial, logrando neutralizar aproximadamente 27 cabecillas de Frente y Compañía de las diferentes organizaciones al margen de la ley, fruto de muchos años de entrenamiento y sacrificio de un grupo de valientes soldados convencidos de su labor constitucional y que por la naturaleza de este tipo de operaciones especiales en forma cubierta o camuflada, realizaron un trabajo silencioso y abnegado, contribuyendo de esta manera a quebrantar la voluntad de lucha de los actores generadores de violencia en el país.

Se destacan a lo largo de los años como comandantes de la compañía DELTA los siguientes oficiales:



Imagen 2, Operación mamba. Imagen tomada de Archivo personal.

2004-2005	MY	INF.	RODRÍGUEZ BUITRAGO JAVIER
2005-2006	CT	INF.	GRANADOS DÍAZ WILSON
2006-2007	MY	ART.	MENDOZA FLOREZ HUMBERTO
2007-2008	MY.	INF.	ARENAS GUTIERREZ FREDDY
2008-2009	MY.	INF.	CORTÉS DÍAZ GRANADOS JUAN CARLOS
2009-2011	CT.	INF.	PINILLA CORTÉS CESAR
2011-2012	MY.	INT.	GUERRA RIVAS JORGE
2012-2013	TC.	CAB.	MORENO SANDOVAL OMAR
2013-2014	CT.	INF.	CHÁVEZ MEJÍA JOHN DARWIN
2014-2015	MY.	INF.	ALVAREZ CASTRO ALBERTO
2015-2016	MY.	INF.	MURILLO MANCILLA MIGUEL

En definitiva, la Compañía Delta es un elemento estratégico que se emplea bajo la dirección de un comando unificado y le proporciona la capacidad necesaria para realizar operaciones de guerra irregular en la profundidad del territorio enemigo y el propio ocupado. Sin perder lo que en un inicio los formó, cada vez fueron logrando un mejor desempeño, tanto para las Fuerzas Especiales, como para el Comando del Ejército.

Anexo:

1. Entrevistas a un personal de fundadores de la Compañía de Reconocimiento Especial.

SLP. Cabezas Ramírez William, en actividad, 18 años de servicio, actualmente orgánico de la Agrupación de Fuerzas Especiales Urbanas No. 5.

Pregunta: ¿Cómo estaba organizada la compañía en sus inicios?

Respuesta: La compañía estaba organizada en 6 equipos, 01 oficial de grado capitán, 03 suboficiales y dos soldados profesionales; adicionalmente 01 destacamento de tiradores de alta precisión, conformados por 6 binomios (01 suboficial observador y un Slp. francotirador) al mando de un teniente. El oficial era el comandante del equipo, un suboficial reemplazante y encargado de la seguridad durante el desarrollo de la operación, un suboficial paramédico y un suboficial experto en todo tipo de comunicaciones, un soldado profesional rastreador y un soldado profesional experto en armas.

Slp. Rodríguez Ortiz Mario, en actividad, 19 años de servicio, actualmente orgánico de la Sexta Brigada en Ibagué.

Pregunta: ¿Cómo fue el entrenamiento para realizar la primera misión?

Respuesta: Empezamos con un proceso de selección teniendo en cuenta necesidades, experiencia del personal, condiciones físicas, actitud y ganas. La nuestra fue una selección rápida, pues a diferencia del Batallón de Comandos que fue conformado en gran porcentaje por personal sin experiencia, ni entrenamiento en Fuerzas Especiales, que ya venían de batallones de contraguerrilla, por el contrario, nosotros ya teníamos el entrenamiento y experiencia necesaria. Inicialmente se recibió instrucción doctrinaria, luego ya se entró a entrenamiento táctico con la Escuela de Fuerzas Especiales y más adelante con personal de Equipos de Reconocimiento del Ejército norteamericano, tuvimos entrenamiento con la Escuela de Guerra de Selva del Ejército del Brasil en el Batallón Solimoes, cerca de la ciudad de Tabatinga en el Amazonas.

Sp. Luis Alberto Puenayán Irua, activo, suboficial de inventarios de armamento, del Regimiento No. 1 de Fuerzas Especiales.

Pregunta: ¿Cuál fue la primera misión que desarrolló la compañía?

Respuesta: La primera operación que adelantó la Compañía de Reconocimiento Especial DELTA se denominó MAMBA y se realizó con dos equipos de reconocimiento: DELTA 3 y DELTA 5, contra las FARC, columna Teófilo Forero en la Bota Caucaña del 05

al 30 de mayo del 2004, con el fin de recuperar los diputados secuestrados del departamento del Valle en donde se realizó un desembarco sobre el río La Fragua y luego una infiltración de 45 kms con muchos obstáculos, llegando al campamento objetivo el día 29 a las 13:30 horas aproximadamente. Se ordenó hacer observatorio sobre el objetivo para determinar y desvirtuar la información sobre los secuestrados. Siendo las 17:30 horas, el Batallón de Fuerzas Especiales 2, que se encontraba de apoyo de la operación, se desplaza hacia donde se encontraban los equipos de reconocimiento y pisan una fuente de agua, la cual era una vertiente que lleva el agua al rancho de los guerrilleros. Estos al percatarse de la anomalía, sacan 2 exploraciones, las cuales pasan por el medio de los dos observatorios y los equipos de reconocimiento, encontrándose más adelante con el primer destacamento del batallón, el cual inicia combate de encuentro. En ese momento los equipos de reconocimiento en coordinación con el batallón entran al campamento, obteniendo unos resultados importantes.

Slp. Palma Ramírez Jorge Yair, en actividad, 20 años de servicio, orgánico de la Casa Militar de Palacio, seguridad personal del señor Presidente de la República.

Pregunta: ¿Cuál fue la misión que más recuerda y por qué?

Respuesta: La operación EFESTO, desarrollada en el departamento del Meta con el fin de ubicar a alias “Elias”⁹, fue una misión muy difícil porque la infiltración se desarrolló en un área muy hostil. Al segundo día de estar en un puesto de observación, frente a nuestra posición, a unos 20 metros, pasaron alrededor de 200 bandidos, entre ellos alias “Romaña”¹⁰.

A unos 3,5 kilómetros de nuestra ubicación, la compañía B del BAFER 2 entró en contacto con el enemigo y nos dimos cuenta que alrededor de 1.500 bandidos estaban dispuestos en el área. Los combates duraron aproximadamente un mes y todos los batallones de la Brigada de Fuerzas Especiales participaron.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Entrevistas realizadas a los integrantes de la compañía DELTA.*

⁹ Conocido como el

¹⁰ Conocido como el

ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE LAS EDIFICACIONES MÁS IMPORTANTES DE LA SEDE RIONEGRO



Imagen tomada de Archivo Oficina de Acción Integral ESMIC.

Katherine Diaz Cante ¹¹

Resumen

Este artículo de investigación, es realizado a partir del trabajo de grado “Registro Histórico De La Planta Física De La Escuela Militar De Cadetes” donde se hace un estudio del contenido arquitectónico de los edificios, basado en el reconocimiento de las edificaciones militares de la sede de Rionegro, donde hoy día se encuentra el alma mater del Ejército Nacional. Este artículo tiene como fin evidenciar su trayectoria histórica, a la vez resaltar el impacto de la infraestructura en la consolidación de la Escuela Militar, analizando su arquitectura, además de identificar cuales han sido las edificaciones arquitectónicamente más importantes y trascendentales en la historia de la Escuela Militar.

Palabras claves: Infraestructura, arquitectura, e historia.

Abstract

This research article is based on the work “Degree in History of the Physical Plant of the Military School of Cadets”, where a study of the architectural content of the buildings is made, based on the recognition of the military buildings of the headquarters of Rionegro, where today is the alma mater of the National Army. This article aims to highlight its historical trajectory, while highlighting the impact of infrastructure in the consolidation of the Military School, analyzing its architecture, as well as identifying which buildings have been architecturally most important and far-reaching in the history of the School Military.

Key words: Infrastructure, architecture, and history.

¹¹ Estudiante de decimo semestre de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Presentación

El trabajo de grado “Registro Histórico De La Planta Física De La Escuela Militar De Cadetes” de los Alférez: Gómez, Herrera y Ordoñez (2017) hace mención de la importancia que tuvo el Decreto 1091, en el que se reglamentó la Ley 53 de 1935, y se ordenó “atender a la construcción y terminación de los cuarteles para las guarniciones del todo el país, se formó la junta de construcciones militares, que funcionaba en el ministerio de obras y que estaba compuesta por el Director de Edificios Nacionales, el jefe del Departamento de Sanidad Militar, un jefe de la sección de Alojamientos del Ministerio de Guerra (hoy Ministerio de Defensa) y un oficial del Estado Mayor General, designado por el mismo Ministerio. Esta junta tuvo por objeto lograr que las construcciones de los edificios para cuarteles se desarrollen de acuerdo con los programas elaborados por el Estado Mayor para las distintas armas...” (Niño, 1993).

Así, se da lugar al proyecto de la Escuela Militar en Bogotá (1941) con sede en Rionegro, representando todo el eclecticismo propio de aquellos años. Este género de edificios, es la combinación de lo clásico y vernacular, de lo colonial y algo de moderno (Arango, 1989). Contando con diseños de estilo grecorromano, donde se resalta principalmente una construcción de estructuras en arco o semi-círculo, como es el arco de triunfo de su entrada principal (Trendall, 2014). A la vez, otra arquitectura de la Escuela es el estilo vulgarmente llamado campesino, traído desde España, en el que se mezcla el arte mestizo, y el arte característico bogotano de principios del siglo XX.

Caracterizado, por el soporte de sus estructuras en piedra caliza o piedra irregular, con un realce sólido pero colonial, que puede generar un concepto poco reforzado, pero peculiar y único. En la Escuela Militar, no todas las estructuras cuentan con el mismo tipo de arte, hay diferentes mezclas, un poco de cada uno, lo que las hace distintas unas de otras, ante las demás edificaciones. Tal razón justifica la diferencia de estilos, estructuras que van desde tener un toque gótico, neoclásico, y diseños de arquitectura moderna colombiana. Así, las edificaciones de la sede Rionegro llegan a ser de tan relevancia para la Escuela Militar, como para la historia de la arquitectura moderna de Colombia, además de contar con un tipo de arquitectura representativa para

una época, es por eso, que una de sus edificaciones más representativas y de destacar:

Casino de Cadetes (1940)

El casino de cadetes se encuentra ubicado en el centro de la Escuela Militar. Considerado como el centro o emblema de la Escuela Militar, de tres niveles: el primero el rancho o el comedor para los cadetes; el

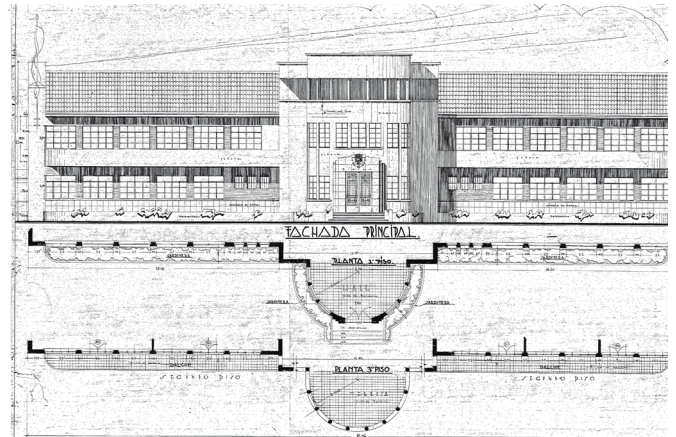


Imagen 1, Casino de Cadetes ESMIC, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

segundo nivel cuenta con los famosos salones dorado, azul y rojo, en los que por años se han celebrado miles de graduaciones y fiestas de gala del personal de la escuela y el tercero; el olimpo el lugar en donde comparten los alféreces en su último año de estudio de la Escuela Militar. Este edificio tiene una fachada blanca muy diferente a los demás, lo cual genera un impacto imponente ante las demás edificaciones (Gómez, Herrera y Ordoñez, 2017).

Batallón de Cadetes N° 2 (1940)

Este batallón comienza con una estructura y una construcción establecida para toda la Escuela Militar, con los mismos materiales, con las mismas organizaciones estructurales, como las de las demás edificaciones de la escuela; resaltando de este su construcción barroca, con diseño en ladrillo madera y piedra, materiales considerados resistentes para la época, pero, con el paso del tiempo se han deteriorado. Independiente de dicha condición, tiene sin lugar a duda un toque antiguo o colonial. El diseño del edificio es muy interesante ya que, contando esos materiales de construcción, se ha logrado mantener en pie, siendo esto un gran logro,

sumado al hecho de imaginar las historias que alberga, los momentos vividos y los sentimientos encontrados (Gómez, Herrera y Ordoñez, 2017).

Batallón de Cadetes N° 3 (1940)

Este batallón, similar en diseño al Batallón de Cadetes número 2, tiene la misma estructura, no solo en materiales, sino también en diseño, donde sin lugar a duda, demuestra aún más la expansión de esta sólida escuela. A lo largo del paso de los años, este batallón comenzó a sufrir el deterioro y la falta de alojamientos, eso obligó a la construcción de dos alas exteriores anexadas a los costados traseros del batallón, complicando las bases estructurales, ya que estas dos alas fueron construidas con tanta prisa y anexadas a la fuerza a este lugar, que hoy en día están inhabitables con el riesgo de un desplome (Gómez, Herrera y Ordoñez, 2017).

El Arco del Triunfo o Puerta de Muralla (1951)

Construido principalmente a mediados de 1951, el Arco del Triunfo simboliza la entrada al alma máter del Ejército Nacional. Edificado para representar un diseño romano en forma de medio círculo, este arte es muy antiguo, pero a la vez muy impactante, creado con ladrillo y con base de piedra, una estructura un poco sin igual y a la vez muy fascinante, considerado hoy día Bien de Interés Cultural, también llamado pabellón muralla (Gómez, Herrera y Ordoñez, 2017).

Capilla (1953)

La capilla de la Escuela es una construcción peculiar y diferente. Está cimentada en forma de cruz, desde arriba se nota el diseño de esta capilla con sus mosaicos y sus detalles en mármol y con todos los detalles sagrados que la conforman. Dentro de esta capilla han pasado miles de oficiales, sus recuerdos plasmados todos inclinándose ante el todo poderoso, lo que hace tan especial a esta capilla es que no es sólo el cariño con el que la construyeron o los miles de detalles que tiene, sino que representa un símbolo tan especial e importante para todas las personas creyentes (Gómez, Herrera y Ordoñez, 2017).

Casino de Oficiales (1942)



Imagen 2, Casino de Oficiales ESMIC, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

El casino de oficiales emblema y prestigio del oficial de la escuela militar, es una estructura ubicada a un costado izquierdo entrando por la puerta muralla o arco del triunfo, con tres niveles, pisos en cerámica, columnas en mármol y en el centro el monumento del General Simón Bolívar. Es un edificio maravilloso, por fuera cuenta con un exterior blanco y sencillo, adornado por jardines a sus costados, el casino de oficiales es el mayor ejemplo de la pulcritud y respeto ante la superioridad militar. Hoy día es también un Bien de Interés Cultural de la nación, lo que hace no solo sea significativo para la Escuela, sino también para todos los colombianos, con el fin de preservar y conservación su integridad.

Casino de Oficiales (1942)

Este Casino es el que se encuentra ubicado en el BASPC, también construido en el año de 1942, siendo en ese momento es la escuela Superior de Guerra, pasando años después a ser la Jefatura de Educación y Doctrina. Hoy día, es el Casino de Oficiales, donde se encuentra la emisora del Ejército Nacional, el grupo Especial de transformadores Digitales del ejército perteneciente al CD6 y los dormitorios para los oficiales de planta de la Escuela Militar.

Las anteriores edificaciones, son solo unas de las más impactantes de la escuela, sea por su arquitectura y por el valor simbólico que representa para todos aquellos que hacen parte de la institución. Arquitectura que llega a producir un gran efecto en quienes deciden tomar la carrera de las armas, sin duda alguna, juega un papel importante, la estructura de la edificación en donde se vive, se estudia, se come y se forma a los futuros oficiales de la República. Por lo anterior es que cada una de las edificaciones que hace parte del complejo de edificios de la Escuela Militar de Cadetes sede Rionegro, representan un simbolismo especial y reflejan una mística militar inigualable, que no lo tienen varias edificaciones militares a nivel Latinoamérica. Y de otra forma permite acercarse a la historia institucional, al conocer el devenir histórico de la infraestructura y la consolidación de estas edificaciones, como componente importante y representativo de la Escuela Militar.



Imagen 3, Construcción Bacad No. 3 1940-1943, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

Bibliografía:

- ARANGO, Silva. (1989). *Historia de la arquitectura en Colombia*. Colombia: SE.
- GÓMEZ, Herrera y Ordoñez. (2017). *Registro Histórico De La Planta Física De La Escuela Militar De Cadetes*. Bogotá, Colombia: Escuela Militar De Cadetes "General José María Córdova".
- NIÑO, Murcia. (1991). *Arquitectura y Estado*, Bogotá: Universidad Nacional.
- TRENDALL Barriga, Alfredo. (2011). *La Escuela Militar de Cadetes General "José María Córdova": realidad viviente de la patria primer centenario 1907 - 2007*. Bogotá, Colombia: Editorial Planeta Colombiana.

La transformación de la educación militar en la ESMIC



Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar.

Andrea Katherine Diaz Cante ¹¹.

Resumen:

El presente artículo tiene como intención evidenciar como ha sido la profesionalización militar mediante los procesos de educación llevados en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”; procesos que han estado cambiando en el transcurrir del siglo XX debido al contexto de la época, con el fin de formar mejores militares para Colombia.

Palabras claves: Educación, Universidad, Militares, Profesionalización.

Abstract:

The present article has as intention to show how it has been the military professionalization through the education processes carried out in the Military School of Cadets “General José María Córdova”; processes that have been changing in the twentieth century due to the context of the time, in order to form better military for Colombia.

Key words: Education, University, Military, Professionalization.

Introducción

Aquí interesa evidenciar la educación en el marco de configuración de los militares, y como se ha transformado a través de los años, especialmente en el siglo XX. Como antecedente se tiene la Constitución de 1886, donde fueron trazadas las disposiciones iniciales para la conformación de un Ejército y una Policía Nacional, y que como tal se vino a dar en el gobierno de Rafael Reyes (1904-1909), quien acompañó la reconstrucción posterior a la Guerra de los Mil Días, con una serie de medidas para profesionalizar y despolitizar las Fuerzas Armadas, como la reducción de su tamaño para hacerlas más operativas y el establecimiento de los fundamentos del sistema de educación militar (Rey, 2013).

Contexto histórico

Es a mediados de 1907, cuando los rigores de la penuria fiscal cedieron lo suficiente para permitir la asignación al Ejército de los recursos necesarios para la formación de esta institución (Rey, 2013). Con ello se buscó el mantenimiento de un ejército estable (sin reducciones continuas), con funciones netamente militares y con un

¹¹ Estudiante de decimo semestre de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Superior: Ejercicios de Cañón 1940

presupuesto fijo y más elevado al de anteriores legislaturas. Para los gobernantes de la época, un ejército bien organizado era sinónimo de paz. Durante la estancia de Rafael Uribe Uribe, en Chile en 1905, observó y detalló la estructura del ejército de este país, concluyendo que era un buen ejemplo para ser seguido por el Ejército colombiano. En el período comprendido entre 1907 y 1915 laboran cuatro misiones militares chilenas. Sus objetivos eran claros: el restablecimiento de la Escuela Militar, la apertura de la Escuela de Guerra, la reestructuración del Estado Mayor y la creación de

reglamentos para la organización del Ejército, bajo estos parámetros que se pretendían conseguir, la misión militar chilena permaneció nueve años en territorio colombiano, tratando de implementar en el Ejército colombiano el modelo militar prusiano de Chile. (Rey, 2008)

Desde el siglo XIX, la dirigencia política mostró un profundo interés por controlar el aparato estatal en sus más altas esferas: civil, eclesiástica y militar. Es entonces cuando los cadetes admitidos en las academias



Imagen 1, Curso de Estado Mayor 1910 Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar.

militares sufrieron un riguroso proceso de selección. En la primera década del siglo XX, este proceso fue iniciado por el presidente Rafael Reyes, quien fijó los preceptos iniciales de la profesionalización militar a partir del estatuto que el gobierno mismo definió como “La Reforma Militar”.

Esta reforma abarcó cuatro campos: 1. Se intentó recuperar para el Estado el monopolio sobre las armas que se encontraban dispersas masivamente entre la población a raíz de las guerras civiles; 2. Se redujo la composición del ejército para hacerlo más operativo; 3. Se impulsó la capacitación configurando la carrera militar a partir de la academia y; 4. Se intentó promover un reconocimiento nacional de las Fuerzas Armadas, para

superar su reputación partidista (Atehortúa, SA).

Configuración que iban dando el escenario de los procesos educativos que se impartían en ese momento, mediante la enseñanza dirigida hacia los cadetes. Con el continuar de los años, se da en 1938, la creación del bachillerato dentro del programa de estudios de la Escuela Militar ¹². Resaltando de esta forma como la educación media empezó a hacer parte de la formación militar y como el militar mediante procesos de socialización, hace de la educación un medio para formarse, es así que en éste año inicia:

“... el plan de Estudios de la Escuela Militar fue objeto de sustanciales modificaciones; es así como el Instituto

¹² Decreto No. 1909 de 1938, Por el cual se modifica el plan de estudios de las Escuela Militar de Cadetes.

es facultado para dictar las materias de los tres últimos años del bachillerato, las cuales harían parte del curso general; al término del mismo se obtendría el título de bachiller y posteriormente para alcanzar el grado de subteniente debería {n} cursarse y aprobarse los dos años más de lo que se denominaba curso militar.

Este plan fue aprobado y puesto en ejecución de forma inmediata (1938), teniendo como fundamento legal el Decreto No. 1909 de 1938...” Documento No. 37, En Escuela Militar de Cadetes - Colombia. (Trendall 2011)

Considerando, lo anterior es de total relevancia ya que muestra cómo inició la incidencia de la educación básica media, en la formación de los militares, normativa que duró hasta 1985 e hizo parte de la formación de los militares colombianos, un proceso, que se vio afectado por las mismas razones del contexto social. Siguiendo a Fajardo (2013), “permite afirmar que en Colombia existe una pedagogía militar cuya emergencia está relacionada con condiciones de posibilidad del orden político, igualmente con preceptos, ideas, fuerzas discursivas y prácticas puntuales que se tejieron desde las escuelas militares, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Guerra (en la actualidad Ministerio de Defensa Nacional) y otras instituciones públicas y privadas” (Fajardo, 2013: 20).

De alguna forma, los acontecimientos que han marcado el siglo XX en Colombia permiten resaltar que los procesos en los cuales se fue constituyendo la educación militar, han estado también influenciados con lo que esté sucediendo en ese momento. Siguiendo a Andrade, fue durante el periodo de la Violencia cuando más se truncaron las relaciones entre civiles y militares, complicando la relación con las autoridades civiles. La violencia partidista y el surgimiento de las guerrillas liberales, comenzaron a perfilar a las Fuerzas Armadas hacia la guerra irregular y sentaron las bases de un fenómeno trascendental para la evolución de las relaciones cívico-militares en Colombia. (Andrade, 2012)

De ésta manera, se evidencia como los mismos procesos sociales, políticos y demás por los que atravesaba el país hicieron de la educación militar una constante inestabilidad, y que su incidencia en la formación de los cadetes y futuros oficiales fuera hasta ese entonces

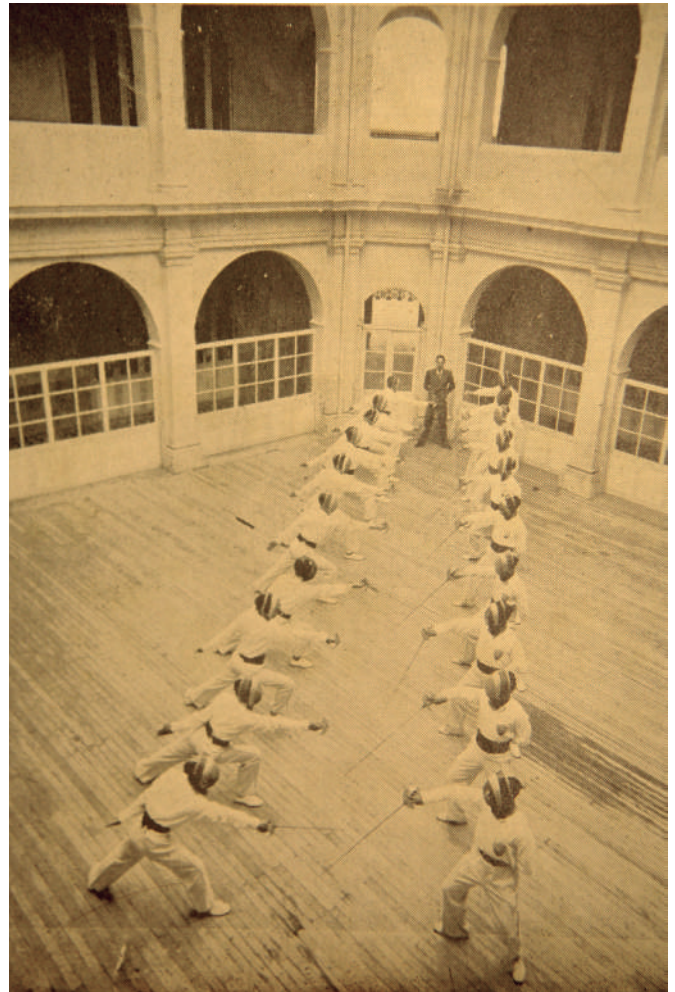


Imagen 2, Clase de Esgrima, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

solo de educación básica media en la Escuela Militar. De alguna manera, se contaban con una pedagogía militar que hacía parte de la educación, fundamentándose con fuerza en un libro escrito por el Capitán E.M Amador Barriga, titulado “Manual de pedagogía militar”, publicado por la imprenta del Estado Mayor General de las Fuerzas Militares, en el año 1943, Donde el saber es entendido por: “una institución (el cuartel, las escuelas y colegios militares), unas prácticas corporales (la instrucción militar, la educación física y la gimnasia), unos discursos acerca del castigo, la formación del carácter, de la voluntad, la moral, la disciplina, y unos sujetos (el oficial-educador, soldados, estudiantes)” (Fajardo, 2013: 72).

Después, en el periodo del Frente Nacional (1958 – 1974) se toma como un punto de inflexión, pues a raíz de la experiencia del gobierno militar de Rojas Pinilla, se hizo necesario clarificar los ámbitos de acción de cada una de las instancias militares, en aras de evitar potenciales conflictos. En ese sentido, pese a la debi-

lidad institucional, la precariedad de sus recursos y la deficiente presencia nacional, las Fuerzas Armadas comenzaron a tener un campo autónomo de acción en el manejo del orden público interno y a gozar de una creciente valoración de su importancia, y por aparte de los actores políticos. Mientras tanto, el resto del Estado, renunciaron a participar en la definición de las políticas de seguridad y defensa, dejándole este aspecto solo a las Fuerzas Armadas. Así el escenario estratégico de mediados del siglo XX, proporcionó a las Fuerzas Armadas razones para demandar mayores cuotas de poder político y recursos económicos, sustentándose en



Imagen 3, Comedor de Bateria1 1909, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

incentivar el fortalecimiento de la profesionalización militar, en donde era parte importante la educación impartida para así lograr estos fines (Leal, 1984).

Así, las Fuerzas Armadas iban reflejando el desarrollo y las condiciones concretas del Estado, a la vez de revelar el devenir de las realidades sociales. Se evidencia el análisis de la institución militar en sí misma, y el necesario examen de la relación entre el tipo específico de las Fuerzas Armadas, y la incidencia en la educación e implementación con fines a perfilar a una mejor profesionalización militar. Es en ese periodo, específicamente en el año de 1963 se da la apertura a la Universidad Nacional, con el fin de contar con una formación universitaria dentro de la Escuela Militar, reflejando la necesidad de profesionalización militar no solo físicamente, sino también intelectualmente, educación que se da en aras de formar mejor a los futuros oficiales y que puedan responder, a la vez de aportar al desarrollo del país. Destacando que en este punto la



Imagen 4, Clase 1940, Fuente: Archivo fotográfico Dirección de la Escuela Militar de Cadetes.

educación militar empieza a convertirse en una educación superior, con métodos de enseñanza universitarios e impartidos en la Escuela Militar. (Trendall 2011)

Los procesos educativos dentro de la Escuela Militar continúan con el paso del tiempo, evidenciando como la educación superior se vuelve de gran importancia en el proceso formativo y como pasa de ser una educación básica media a ser ya una educación superior, es así que en 1976 nace la Universidad Militar en la Escuela Militar, universidad creada para una alta disciplina, con profundo respeto a la patria, de rigor científico e investigativo, incentivando a la educación militar de los futuros oficiales de la patria. Con carreras como Economía, Ingeniería, Derecho Internacional y Diplomacia, continuando a la par de con los estudios del bachillerato en la Escuela Militar; ya hasta el año 1985 se pone fin al bachillerato dentro de la Escuela, programa de educación que duro durante 47 años, esto con el fin de elevar el proceso educativo de los cadetes a una educación de nivel universitario. (Trendall 2011)

Al igual que por el año de 1982 se reconoce a la Universidad Militar como centro universitario, bajo la denominación de Universidad Militar “Nueva Granada”. Quienes serían los garantes de llevar a cabo en esos años la educación superior impartían al interior de la Escuela Militar, durante jornadas nocturnas y diurnas en las carreras de Derecho, Administración de Empresas e Ingeniería Civil. Precisamente, es hasta 1996 donde se avalan los programas académicos de educación superior que sean dados en y por la Escuela Militar de Cadetes, reconociendo a la Escuela como una institución de educación superior, semejante a la Universidad Militar, y permitiendo que este centro educativo

adelante estudios a nivel profesional como parte integral de la formación, a la vez se incorpora la carrera de Ciencias Militares como una de las fundamentales en la preparación de los oficiales del Ejército Nacional (Trendall 2011).

Es así como el proceso de educación militar con fines de la profesionalización militar se fue desarrollando en el siglo XX, entendiendo la transformación al interior del sistema educativo, pasando por una enseñanza de bachillerato a una educación de nivel superior; la educación desde esta perspectiva como un desarrollo de capacidades que deben alcanzar las Fuerzas Armadas, y que han configurado a la preparación de estas para poder responder de la mejor forma en cada época que ha marcado la historia del país, formando cadetes, futuros oficiales que dan cuenta de cómo los procesos en la educación militar han sido trascendentales y apropiados para la formación en su carrera profesional.

Culminando, en el año 2010 con la creación PESE (Plan Estratégico del Sistema Educación) que mediante el PEFA (Proyecto Educativo de las Fuerzas Arma-

das) y el SEFA (Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas) buscan hacer una mejor "...entrega vocacional de sus integrantes, con alta cohesión social, con el ejercicio de valores trascendentales, tales como: el honor, el deber, el patriotismo, la lealtad y la disciplina; núcleo básico que da sentido a lo Militar, cuyo rasgo esencial es lo vocacional "servicio a la Patria""(Hernández, 2014) Incentivando a una mejor educación, con programas acreditados, que den cuenta que frente a los cambios ocurridos en el mundo y nacional el Ministerio de Defensa Nacional, se propone formar desde las instituciones militares y específicamente la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" mejores oficiales que cuenten con una excelente profesionalización militar.

Este proceso se ha hecho parte desde sus inicios de la Escuela Militar, y que hoy día permiten ver que todas esas transformaciones educativas por las que ha atravesado dejan ver los resultados de cada vez una mejor profesionalización militar del Ejército Nacional.



Imagen 5, Claustro de San Agustín, Fuente: Acuarela del maestro Ismael Clavijo Torres (1982) Ubicada en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova.

Bibliografía:

1. ANDRADE, O. (2012). *Relaciones cívico-militares en Colombia: apuntes para un estado del arte*. REVISTA ANÁLISIS INTERNACIONAL, N°6, 145-171.
2. ATEHORTÚA, A. (SA). *las fuerzas militares en Colombia: de sus orígenes al Frente Nacional*. Revista Historia y Espacio, n° 17, 133-166.
3. FAJARDO Maldonado. (2013). *El oficial educador en la primera mitad del siglo xx en Colombia. Discursos que configuran su práctica pedagógica*. Bogotá, Colombia: Departamento De Postgrados Maestría En Educación, Universidad Pedagógica.
4. HERNANDEZ, Rafael. (2014). *La educación e instrucción militar en Colombia, pasado y presente*. Cali, Colombia: Universidad Santiago De Cali.
5. LEAL, F. (1989). *Estado y Política en Colombia*. Colombia: Siglo xxi.
6. REY, M. (2008). *La educación militar en Colombia entre 1886 y 1907*. 13 de agosto del 2017, de Historia Critica Sitio web: <https://historiacritica.uniandes.edu.co/view.php/534/1.php>
7. TRENDALL Barriga, Alfredo. (2011). *La Escuela Militar de Cadetes General "José María Córdova": realidad viviente de la patria primer centenario 1907 - 2007: (con anexos documentales y proyecciones al 2015)*. Bogotá, Colombia: Editorial Planeta Colombiana.



Monumento a Policarpa Salavarrieta Imagen tomada de www.uniandes.edu.co / Manuela Beltrán, por Escobar.T.

Mujeres, heroínas en la independencia.

Gustavo Altamar Leiseca ¹³

Andrea Katherine Díaz Cante ¹⁴

Resumen: Este artículo pretende demostrar la importancia de la participación y sacrificio de las mujeres en el proceso histórico de la independencia de la Nueva Granada a principios del siglo XIX, sumado a la configuración política y militar que existía en esa época en el territorio.

Palabras clave: mujeres, independencia, heroínas.

Abstract: This article aims to demonstrate the importance of the participation and sacrifice of women in the historical process of the independence of New Granada at the beginning of the 19th century, added to the political and military configuration that existed at that time in the territory.

Key words: women, independence, heroines.

La independencia de Colombia fue un proceso que terminó arrastrando consigo a toda la sociedad. Dividida en bandos, las mayorías apoyando a los patriotas. Si en sus inicios la independencia estuvo conformada principalmente por hechos políticos llenos de simbolismo y, en todo caso, sin mayor violencia, en su desarrollo estalló una guerra que se prolongaría por muchos años. Decidida por la guerra y la confrontación militar, la independencia entronizó al estamento militar, grupo exaltado por la literatura histórica de los siglos XIX y XX fue el de los victoriosos próceres y héroes. Pero en dicho panteón se hacía muy poco reconocimiento a grupos como el de las mujeres, la presencia de las



Fotografía 1, Monumento a Jose Antonio Galán. Archivo fotográfico del Autor.

¹³ Doctor en Educación, Mágister en Historia y docente de Historia Militar en la Escuela Militar de Cadetes.

¹⁴ Estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

mujeres no sólo fue numerosa y notable en las distintas fases de la independencia, sino que se dio a través de muy diversas maneras (Rodríguez, 2017).

Conformaron la multitud que en las jornadas del 20 de julio reclamó la creación de la junta, apoyaron a uno u otro bando en la llamada “patria boba” y bajo el régimen del terror instaurado por Pablo Morillo se sumaron decididamente a la causa patriota. Conviene tener presente que a finales del siglo XVIII en Santafé un grupo de mujeres participaba del movimiento ilustrado. Una de ellas Manuela Beltrán, las investigaciones acerca de esta heroína han dado como fuente; de que fuera de que era comerciante, que tenía una tienda en la plaza principal del Socorro, y que debió ser persona de respeto, pues se le daba el título de doña, que para la época era un tratamiento reservado a las personas distinguidas, ninguna otra cosa se ha podido conocer. Así como lo destaca Plazas en memorias para la historia de la Nueva Granada “Una mujer del pueblo, en la Villa del Socorro, el 16 de marzo de 1781, arrancó e hizo pedazos el cartel en que se ordenaba cobrar los derechos de sisa y armada de Barlovento” “La primera asonada en el Socorro la hizo una vieja, que después de arrancar furiosa y rasgar un edicto del gobierno, que se había fijado en la esquina de la plaza, salió con un tambor tocando y gritando a todo el mundo para que tomaran las armas contra los que quisieran llevar a efecto las providencias que allí se indican”. (Groot, 1973).

No se sabe qué sucedió con aquella mujer, que aparece su nombre en la historia de Colombia, no figura en las listas de los individuos que tomaron parte en la conmoción, ni entre los mártires que recibieron castigo de las autoridades españolas, de acuerdo a opiniones de historiadores, parece que se cree que Manuela Beltrán fue amparada por el real indulto que favoreció a la mayor parte de los comprometidos en la sublevación.

Otra mujer de resaltar en este proceso de independencia es Apolonia Salavarieta, más conocida actualmente como “La pola” quien llega a Santafé en enero de 1817, acompañada con su hermano Bibiano, quienes traían cartas de recomendación para doña Andrea Ricaurte, de dos patriotas que se encontraban en la insurgencia, José Ignacio Rodríguez y Ambrosio Almeyda, quienes la presentaron como persona perseguida en Guaduas.

Así, doña Andrea Ricaurte de Lozano quien estaba ca-

sada con don judas Tadeo Lozano, y quien participó en el movimiento revolucionario de 1810. Fue una de las señoras encargada de divulgar en la Nueva Granada el movimiento del grito de independencia, en 1816 lideró las tertulias o círculos sociales y en su casa se hospedaron insurgentes por la causa de la independencia, servía esta vivienda de una red de espionaje por parte de los patriotas insurgentes y lugar de información para las tropas que se estaban conformando en los llanos orientales bajo el mando del general Francisco de Paula Santander.

Ella permitió vivir en su casa a Apolonia y su hermano Bibiano, coordinó con ella para servir de enlace, aprovechando que era poco conocida, y podía desplazarse con toda libertad. Cuando los soldados españoles descubrieron que Apolonia era el centro de la red clandestina, los insurgentes patriotas dejaron de frecuentar



Fotografía 2 Celda de Apolonia Salavarieta en el Claustro del Rosario, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor.

la casa de doña Andrea, las dos se compenetraron en esta tarea clandestina que aprendieron a liberar el movimiento de espionaje.

Apolonia y sus compañeros no sentían miedo, era tal su entusiasmo que se volvieron imprudentes y sospechosas ya no pasaban inadvertidas, por esta casa llegaban muchos jóvenes desertores que se escondían mientras podían partir al llano. Tras las persecuciones hechas, se inicia una en contra de Apolonia y es el 1 de noviembre que se inició el Consejo de Guerra de Apolonia Salavarieta Ríos y sus compañeros, en la casa de Carlos Tolrá, este proceso fue rápido, según ordenes de Juan Sámano el virrey de ese momento, esto serviría

de escarmiento a los traidores criollos. Los prisioneros no denunciaron ni delataron a nadie, para salvarse, Apolonia tampoco quiso hablar, su fuerza y presencia de ánimo fue inalterable, no comprometió a nadie ni a las señoras de Santafé que le habían colaborado.

Se defendió con gran valor y no dio ningún nombre, como ferviente patriota, aprovechaba para gritarles a sus verdugos la cobardía y su crueldad y cómo serían repudiados por los futuros libertadores. Apolonia y sus compañeros entraron en capilla el 13 de noviembre, convencidos y orgullosos de contribuir con su muerte por la libertad a la patria. Apolonia, valerosa, manifes-



Fotografía 3 Colegio Mayor del Rosario Cárcel de Apolonia Salavarieta 14 de noviembre 1817, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor.

taba con gritos contra la tiranía española, llegó hasta el final sin suplicar, ni pedir perdón, manifiesta que prefería dar la vida a pactar con los españoles. Entregada a la causa de la libertad y por ello no pidió clemencia.

El 14 de noviembre de 1817, fecha de su fusilamiento, salió Apolonia Salavarieta con paso firme y decidido a cumplir la cita de su cárcel “El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario”, a la plaza mayor de Santafé, frente al paredón que permanecía desde que se había incendiado el antiguo palacio virreinal hoy en día el Capitolio Nacional, iba acompañada por dos sacerdotes y escoltada por miembros del Batallón de Numancia, los sacerdotes que la acompañaron la acompañaban para tomar con resignación este momento y perdonar a sus enemigos, todo fue en vano.

No la pudieron callar; ella seguía gritando que el día del desquite llegaría y la patria sería libre, y a las nue-

ve de la mañana, al subir al cadalso y al observar a la multitud exclamó; “Pueblo indolente, cuan diversa sería hoy vuestra suerte si conociéseis el precio de la libertad, pero no es tarde. Ved que, aunque mujer y joven, me sobra valor para sufrir la muerte y mil muertes más. No olvidéis este ejemplo; cuando llegó al banquillo volvió otra vez su mirada al pueblo y les gritó “Miserable pueblo algún día tendréis más dignidad”.

Cuando se le ordenó que se colocara de espaldas sobre el cadalso, se sentó de medio lado, y solicitó que le amarraran el vestido para evitar algo indigno. De esa manera esperó con sus compañeros la muerte, ataviada con vestido de zaraza y mantellina azul, de esta manera fue fusilada la heroína nacional. Con Apolonia Salavarieta Ríos, murieron José Manuel Díaz, Antonio Galeano, José María Arcos, Francisco Arellano, Jacobo Marafú, José María Suárez, Manuel Salvador Díaz y Alejo Sabaráin.

El sacrificio de Apolonia Salavarieta, produjo dolor y consternación al propio tiempo una insuperable exaltación en los ánimos, una indignación que parecía locura y un entusiasmo patriótico dirigido a la venganza; aunque Tolrá estableció la persecución sistemática de los pueblos en donde se levantó la guerrilla de los Almeidas y sembró el terror en Tibirita y demás pueblos vecinos, hasta hacer fusilar más de cien campesinos sin formarles causa, no por eso dejaron de formarse



Fotografía 4 Cristo que acompañó al cadalso a Apolonia Salavarieta., Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor.

otras guerrillas que alteraron la paz y movieron diferentes partes la opinión.

En Pamplona apareció una guerrilla comandada por el teniente coronel Pedro Fortoul; poco después la de La niebla, no lejos del Socorro, comandada por Juan Miguel Ruiz, jefes que fueron prisioneros y fusilados en compañía de Leonarda Carreño y Fidela Ramos, y que no dejó de seguir haciendo sus correrías; en enero de 1818 apareció otra en la provincia de Mariquita; en diciembre del mismo año apareció la guerrilla de Guadalupe, que hacía sus correrías desde el Socorro hasta Puente Real, hoy nacional y Monquirá y en los primeros meses de 1819 se organizó la muy notable de



Fotografía 5 Cruz que acompañó a Apolonia Salavarieta la última noche en El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor.

Charalá, después de la cual se organizó muy cerca de esta villa la de Coromoro.

El coronel José María Barreiro, comandante en jefe de las tropas de Juan Sámano, bien fatigadas ya de inútiles correrías en los llanos del Casanare, sin haber podido aniquilar las fuerzas de los patriotas, hubo de retirarse a las gargantas de la cordillera mientras Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander avanzaban hacia Nueva Granada; y con motivo de los progresos que hacían las guerrillas dispuso que el Teniente Coronel don Lucas González dejara la comandancia militar de Tunja y pasara a ejercer la del Socorro, y que en la anterior lo remplazara el coronel Francisco Jiménez; al teniente coronel don Manuel ángeles se les dieron

las órdenes para que atendiera las partidas de Tocaima y banda izquierda del Magdalena, y el coronel Carlos Tolrá pasó a la provincia de Antioquia, en donde se temían pronunciamientos. (Caballero, 1974).

El recorrido expuesto, invita al reconocimiento de las posibilidades del relato para la reconstrucción de una memoria sobre las distintas formas de asunción de las condiciones históricas, por parte de las mujeres personajes, abocadas a acontecimientos que reorientan el rumbo de sus existencias en su entorno. Tal como lo dice Ramírez (2010) es una oportunidad para avanzar en los diálogos entre la historia feminista y de género, con los distintos relatos históricos, monumentos, distinciones y otras fuentes, acerca del lugar que ocupan las mujeres en los acumulados dispersos y fragmentarios distribuidos por diferentes partes del territorio nacional, convocando una reflexión rigurosa en perspectiva histórica, sobre los traumáticos procesos de construcción de la nación colombiana.



Fotografía 6. Lugar de la Plaza Mayor de Bogotá donde se fusiló a Apolonia, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor.

Bibliografía

1. Rodríguez J. (2017). Las mujeres en la independencia de Colombia. 1 de Junio del 2018, de Banrepcultural Sitio web: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-247/las-mujeres-en-la-independencia-de-colombia>
2. Plaza, J, A página 334, Memorias para la historia de la Nueva Granada.
3. Groot José Manuel. (1973) Historia Eclesiástica y Civil de la Nueva Granada, Tomo I, II Editorial Biblioteca Banco Popular. Bogotá.
4. Caballero J (1974). Diario de la Independencia, Bogotá: Editorial Banco Popular.
5. Ramírez, M. (2010). Las mujeres en la Independencia de la Nueva Granada. Entre líneas. La manzana de la discordia, 5, 45-54.



Understanding geopolitics and global relationships in Colombian Academics

*Julio Bernal*¹⁵

Social changes in the world just do not happen overnight. They are the product of human actions that can lead to social mobilization in the form of collective actions. In the past centuries, social changes have shaped the nature of politics and its role in the development of the new international order. With those changes in contemporary society so extensive and profound, how would be possible not to embrace them as a natural response to adapt?

One way of approaching this idea is to observe the evolution of the United States as a superpower. The United States had a long way to go in its social path to an egalitarian society that is compromised to the causes of the oppressed into a smaller world. Isolation is not longer an option due to the actual “shrinking” of the world. Technology allows greater communication between nations. Trade has become easier and more necessary. Countries cannot longer afford to be isolated. The end of the Cold War as well as the break-up of the Communist empire resulted in the end of the competition for world dominance. The defense of the U.S. Policy is not just a matter of military responsibility but a responsibility for civilians as well. Globalization has also its disadvantages and could make the world even far more dangerous than ever before. The U.S. military

has to adapt to the changing times and needs to upgrade to growing threats to maintain world dominance. Whether or not they seemed fair to the other countries, those policies have helped to develop the political as well as economic structure of the United States. To understand those ideas one must take into consideration the inclusion of geopolitics in today’s college curriculum as the basis of modern higher education.

According to Guido Hausmann and Manfred Hettling in their essay “Civil Society”, “every civil society requires an ethic of civic consciousness, a system of ideal types, of values and practices that mediate between the various ways of living in the world. After religion had lost its comprehensive role of explaining the world and structuring life, competing spheres of values and ways of living existed side by side in a tense relation. Such cultural symbol systems served as ‘switchmen’; their institutionalization into actual ways of conducting one’s life (religion, relationships, economy, politics, law, art, love/sex, science, nature) has to force to structure in advance the direction in which motivations lead human conduct”(495). Politics and the development of social structures require the interaction of all members of society in accordance to the needs of the many. Those needs cannot override the

¹⁵ Colombian Army officer, 1991. Historian graduated from the University of New Orleans 2004. Master of Romance Languages. The University of New Orleans. 2006. Doctor in History from the Colombian National University 2018. Specialist in Bilingual Education. Institución Universitaria Colombo Americana. 2018.

sense of ethics that a modern society will always require in every day's needs. Therefore, the main concern of today's education will focus in the teaching of ethics as a way of consolidating true citizenship in the hearts of college students. The relationship between ethics and citizenship has always required the social action that only politics can bring to the national effort for improving general education. Today's needs require a bigger effort to include ethics like never before. Global changes can affect every country in the world. It is a matter of great need to improve ethics in the various fields of society as a firm answer to today's big global issues like terrorism, political corruption, drug traffic, and unfortunately many more to come.

The teaching of ethics must be included in geopolitical studies for the purpose of improving the understanding of the new international order. For this matter the presence of interdisciplinary studies will be requi-

red as the pivotal foundation for social studies. In the case of geopolitics, the inclusion of other disciplines may enrich the discipline with other angles and different approaches to the same events. Louise A. Tilly mentions in her essay "Interdisciplinary Contacts and Influences" that "Some of the major works that were produced up to the early 1980s in interdisciplinary European history may be classified into three categories: major efforts to answer very large, basic questions in interdisciplinary ways that give the authors the opportunity to claim a place as the most general and powerful combination of disciplines; collaborations at the borders between social science and history, in which social science middle-level theories and methods are borrowed with results that better address questions in both disciplines; and confrontations between history and social science disciplines, in which differences in perspective produce a dynamic tension that permits new insights"(64).



Fotografía 1. Ejercicio académico ESMIC, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor

¹⁶ Reenactment in Military History at the Colombia Military Academy. 2014.

Interdisciplinary studies must be included in any research field. The combination of several disciplines can lead to a better understanding of global dynamics thus it can provide more knowledge and further insight. In the case of geopolitics, it requires the upgrading of the discipline with the inclusion of various disciplines that can provide several alternatives and explanations to the same issues. Adding as well that higher education must bring all the elements required to the development of critical thinking inside and outside the classroom.

¹⁶ Personal file. Julio Bernal. 2014.

Researching requires discipline and that can only be established with the implementation of work ethics. “Work and the Work Ethic” by Peter Shapely can bring some insight about the importance of work ethics in the researching process. “Work is not simply an economic activity. To fully appreciate its significance, work has to be examined and understood as a cultural activity and as construct of society. Work ethics are a reflection of these social and cultural constructs rather than the economic process. Because it is not simply a physical activity designed to secure material benefits, work and especially ideologies of work have to be seen

Understanding geopolitics and global relationships requires not only an interdisciplinary work and the inclusion of ethics but also a firm desire to address the new issues with an open mind that can be present only by the insight that is provided by creativity, communication, collaboration and critical thinking. These are merely part of the Twenty-First Century learning skills ¹⁷(4Cs) and they can be observed as basic components in any modern curriculum. The idea behind including those to the new social approach will benefit the understanding of citizenship, politics and society. Interdisciplinary studies must bring together the inclu-

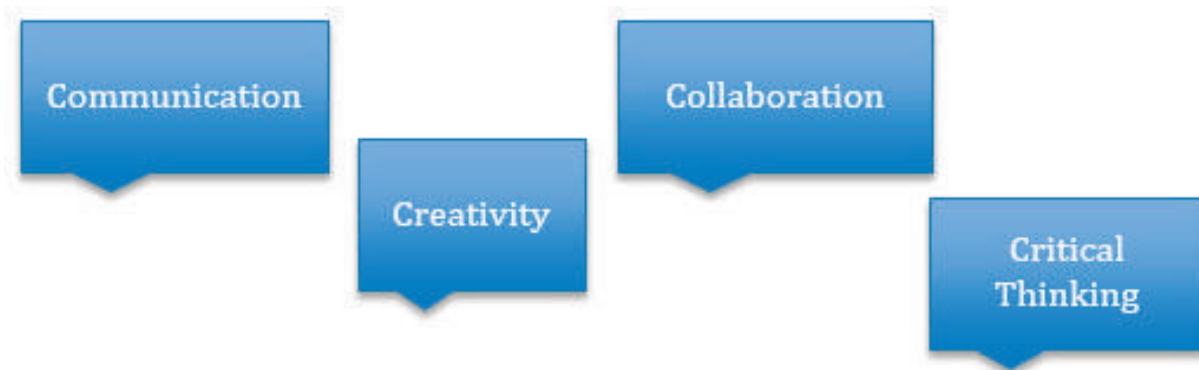


Gráfico 1. Understanding geopolitics and global relationships in Colombian Academics, Fuente: Elaboracion Propia del Autor.

in the political and social context as well as the economic context to be properly understood”(451). Work ethics must be included in the researching process in any field with the fully intention to improve education in all the various levels, but the question revolves in how that can be accomplished?

Education has to be perceived as the open door that can lead to the integration of every member of society. Improving and implementing research can be the key to understand social processes like the Colombian Peace Talks in Havana or how is going to affect the raising discontent that is striking Venezuela to the rest of Latin American nations?

sion of ethics as the social arbitrator to improve the teaching of geopolitical studies in any university in Colombia, particularly the ones that can leave lasting social effects in the country such as the Colombian Military Academy.

The 4Cs

Colombian education needs to upgrade its whole purpose and that cannot be with the highest standards only for students in private colleges. Work ethics must be implemented to social studies to seal a serious social compromise to the new dynamics of geopolitical studies. Critical thinking and social awareness will be the by-products to this new approach. The main mis-

¹⁷ Framework for the 21St Learning. <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>. Taken in January 4th, 2018.

sion of any educator is focused on the promotion of civic competence and the knowledge of holistic work that can facilitate the development of social awareness in any academic field. It is believed for many that the new social approach to the understanding of social and historical work can develop a relationship among citizenship, politics, and society. Work ethics must be included in the assessment process in any academic field with the full intention to improve education in all the various levels, but the question revolves around how that can be accomplished. Today's educational needs require the highest standards to develop a better view of the world.

Social studies traditionally had used geography and history to establish connections that can provide the basis to understand politics and economic growth. Still, that sole intention is not enough to address the

new evolving relationships between modern states and new social threats that can appear each day. Work and academic ethics must bring together the various sectors that are involved in the assessment process but not only limited to the academic field. The implementation of Twenty-First Century learning skills (4Cs) can help the new generations of Colombian students to understand the evolving world and how they can integrate their experience to a constructive learning process that only they could make it significant. Students today are more visual and want to engage more actively in their learning processes. The idea behind using the 4Cs is to aim for significant assessments since the main concern of the teaching of social sciences is to develop an awareness for the individual as a part of a community and the implementation of the 4Cs can help expand the basic skills to educate the future leaders that the country will require.

Work Cited

1. Hausmann, Guido. Hettling, Manfred. "Civil Society". *Encyclopedia of European Social History. From 1350 to 2000. Volume II.* Peter N. Stearns. New York: Charles Scribbers's Sons, 2001.
2. Shapely, Peter. "Work and the Work Ethic" *Encyclopedia of European Social History. From 1350 to 2000. Volume IV.* Peter N. Stearns. New York: Charles Scribbers's Sons, 2001.
3. Tilly, Louise A. "Interdisciplinary Contacts and Influences". *Encyclopedia of European Social History. From 1350 to 2000. Volume I.* Peter N. Stearns. New York: Charles Scribbers's Sons, 2001.

CURSO MILITAR DE OFICIALES GENERAL JOSÉ RAMÓN DE LEYVA



Fotografía 1. Integrantes del Curso Militar “General José Ramón de Leyva”, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor

*TE(R). Eduardo Osorio Umaña
Integrante del Curso José Ramón de Leyva*

GENERAL JOSÉ RAMÓN DE LEYVA Y SALAS

“¡Ya lo sabía!”, fueron las lapidarias palabras con las que el gallardo oficial de infantería se pronunciaba frente al pelotón de fusilamiento que, por órdenes del consejo de guerra instaurado por don Pablo Morillo, le mató. Era una especie de contestación final ante las terribles consecuencias que sus afectos por la causa independentista y la Nueva Granda le habían traído: la degradación militar, la confiscación de todos sus bienes y la condena al suplicio final. Es así, que el artículo que se presenta a continuación relata a forma de homenaje la historia y vida de este gran general de la independencia de la República de Colombia, español de nacimiento, pero colombiano de corazón:

Nacido en Cartagena (España) en 1747 dentro del el seno de una familia hidalga de largo abolengo militar, José Ramón de Leyva fue hijo legítimo de don Lázaro Tomás de Leyva Sánchez Solís, teniente de los batallones de las galeras de España y natural de Cartagena y, de doña Antonia de Salas Rodas, natural de Barcelona. En 1765, a los 18 años de edad, Leyva ingresó en los regimientos de Burgos y Aragón donde comenzaría una vida militar de 27 años de duración y en la cual ascendería hasta el grado de coronel. Con los 8 años durante los cuales ejercería como secretario privado de los virreyes José de Ezpeleta Beire de Galdeano (1741-1823), Pedro Mendinueta y Múquiz (1732-1825) y Antonio José Amar y Borbón (1742-1836), Leyva completó 35 años al servicio de la corona española.

En septiembre de 1769 Leyva sentó plaza como cadete, destacándose desde el principio y escalando rápidamente a los grados de subteniente, teniente y ayudante. Durante todo este tiempo tuvo parte en las campañas y acciones de guerra en las guarniciones de Orán y Melilla, así como en la expedición de Argel del año de 1779,



Imagen 1. General José Ramón de Leyva, Fuente: Archivo fotográfico personal del Autor

acciones que se llevaron a cabo en la línea costera. Con motivo de la campaña española en favor de los independentistas americanos de las Trece Colonias en contra del Imperio Británico, participó valerosamente en el bloqueo y sitio de Gibraltar en los años 1780, 1781 y 1782, así como en el desembarco que se efectuó en la isla Menorca durante el sitio y rendición del castillo de San Felipe, acción por la que sería ascendido a capitán. Pasó posteriormente a las provincias del Río de la Plata donde estuvo de guarnición durante 6 años.

Trasladado luego al Virreinato de la Nueva Granada, sobresalió y se destacó por sus conocimientos en el campo militar, político y de la Real Hacienda. Teniendo en cuenta sus valiosos servicios se le recomendó para ocupar el cargo de superintendente de la Casa de la Moneda de Santafé de Bogotá en remplazo del también coronel don Antonio Saliquet, quien recientemente había fallecido a finales del año 1800 dejando vacante el cargo.

El 11 de septiembre de 1808, día en que se celebraba el juramente de Fernando VII, falleció el sabio José Celestino Mutis, director y alma de la expedición botánica, dejando a don Salvador Rizo, mayordomo de la expedición y, por lo tanto, encargado de las llaves y administración de dicha casa botánica. La expedición había representado una enorme inversión para la corona española (llegando a costar cuatrocientos mil pesos desde su inauguración en 1783 hasta su terminación en 1816). Ante el peligro de que tamaña empresa se pusiera en riesgo, Leyva, quien ejercía como secretario privado del virrey Antonio Amar y Borbón, fue designado por éste como juez en comisión con el propósito de intervenir la expedición y presentar un informe de todas las cosas a su cargo. Gracias a la interventoría de Leyva se tuvo en cuenta lo consignado en el testamento de Mutis, como era su voluntad, de dejar a su sobrino, don Sinforoso Mutis, como jefe de la expedición, a Francisco José de Caldas como jefe del Observatorio Astronómico y a Lozano como jefe de la Sección de Zoología, hechos que se desarrollaron entre 1808 y 1816.

El general José Ramón de Leyva contrajo matrimonio en 1808 -sin autorización real- con Doña Antonia Millán de la Pava, hecho que significaba una desobediencia directa a las Leyes de Indias y a la autoridad real que ordenaban que todo militar español debía ser autorizado previamente para poder desposar una nacida en las Indias. No obstante, la prisión de Carlos IV y su hijo Fernando VII en manos de Napoleón Bonaparte y las ideas independentistas que ya cobijaba Leyva lo determinaron a proceder con su matrimonio. Doña María Antonia, nacida el 12 de noviembre de 1786 en Bituima (Cundinamarca), era hija de don Juan Antonio Millán del Basto y doña Ana Josefa de la Pava Hernández. Fueron hijos de la pareja: 1) Cayetano Leyva Millán, nacido en agosto de 1809 en Santafé. 2) María Josefa Juliana Millán nacida el 19 de junio 1812 en Santafé. 3) José Manuel de Leyva Millán nacido el día 16 de junio de 1814 en Santafé, quien se casó con doña María del Espíritu Córdoba.

El 20 de julio de 1810 se dieron los acontecimientos por los cuales se declaró Cabildo Abierto y se desconoció por parte de los cabildantes que sólo se tendría en cuenta la autoridad del rey si éste viniese a gobernar directamente en Santafé. Para esto se invitó a presidir la junta suprema al virrey don Antonio Amar y

Borbón, sirviendo el coronel José Ramón de Leyva, su secretario, como interlocutor. Ante dicha petición el virrey se fingió enfermo.

En los días posteriores, ante la negativa de no ser el jefe supremo de la junta, se dio la orden de encarcelarlo junto a su esposa doña María Francisca Villanoba, persona odiada por el pueblo por su ambición desmedida por la que estimulaba a su esposo el virrey a vender los cargos de libre nombramiento o para que mediante artimañas y argucias se apropiara de bienes privados; también fueron encarcelados el coronel Leyva así como el asesor Anselmo de Bierna, el mayordomo del virrey don Juan Laviña, el oficial de guardia Capdevilla y el portero del palacio don José Ancizar. Consecuentemente, los virreyes finalmente fueron expulsados del virreinato para los cual se comisionaron a los señores don Joaquín Hoyos, don Manuel Pardo y don Ignacio Umaña Sanabria para que los acompañaron hasta el puerto de Honda, de donde partieron para Cartagena, de ahí desembarcaron en la Habana el 12 de octubre de 1810 y partieron para la Coruña el 25 de octubre del mismo año.

El 19 de agosto de 1810 se reglamentó la Junta de Milicias, la formación de los regimientos tuvo lugar en la antigua huerta de Jaime que hoy se llama Plaza de los Mártires. En esta reorganización de las milicias solamente se tuvieron en cuenta a los independentistas americanos y, por excepción, a los españoles europeos llamados “purificados” quienes habían probado su amor a las nuevas ideas revolucionarias y daban a conocer su fe en la causa de la independencia, entre estos se destacaba el coronel José Ramón de Leyva.

En febrero de 1812, Antonio Nariño organizó un cuerpo de ingenieros para los trabajos de topografía, Caldas fue capitán de ese cuerpo. José Miguel Pey fue nombrado Comandante General y el ex secretario de los virreyes, el español republicano don José Ramón de Leyva, se encargó del puesto de Jefe del Estado Mayor al mando de un ejército integrado por cinco batallones: Artillería, Patriotas, Nacionales, Milicias y el Regimiento Provisional.

Posteriormente, surgieron desavenencias entre Antonio Nariño y sus antiguos tenientes Baraya y Ricaurte. Algunos patriotas mediaron y el 18 de mayo de 1812

se firmó un tratado entre el Congreso de Cundinamarca, firmado por el mismo Antonio Nariño y sus consejeros Manuel Benito de Castro y José Diago. El 23 de septiembre salió la expedición militar de Santafé a órdenes del Brigadier General don José Ramón de Leyva, el teniente coronel don Francisco García Olano como Mestre de Campo e iba como Mayor General el teniente coronel José María Berrueco y como ayudantes del general Leyva, Bernardo y Francisco Pardo y Antonio Ricaurte, auditor de guerra, don Miguel Tobar y, al frente de los ingenieros, don Pio Domínguez, el cual también se desempeñaba como cosmógrafo.

El 2 de diciembre de 1812 tuvo lugar el encuentro del Alto de la Virgen cerca de Ventaquemada donde las fuerzas del congreso perdieron cuarenta combatientes y el general Leyva con mucha sabiduría e inteligencia logró sacar de la derrota a más de ochocientos combatientes de las manos de Baraya y Ricaurte (a este periodo se le llamó Patria Boba). Posteriormente, la comisión de guerra le confió la dirección de la primera escuela militar donde se formaron Francisco de Paula Santander, Atanasio Girardot, Antonio Ricaurte y muchos otros miles de soldados. En 1811 Leyva recibió el nombramiento de miembro de la comisión de guerra, así como también el de coronel de los ejércitos patriotas, a continuación, el de general. Leyva regresó a Santafé y reorganizó los ejércitos que defendían la ciudad y alistó el resto de tropas para la campaña del sur. En ésta el general Leyva fue el segundo comandante después de Antonio Nariño y fue allí en su calidad de general que compartió con él los triunfos de Juanambú, Palcé, Calibío y Tacines. En el confluían el valor del militar con pundonor, el magistrado y a su vez el político que busca el bienestar de los gobernados con justicia y honradez. El general Leyva defendió a Nariño cuando cayó preso en Pasto en el momento en que eran muchas las acusaciones que recaían sobre él.

Por primera vez se adoptó el uso del pabellón tricolor a cambio del español acogido por Nariño el cual lo exhibió en los combates el general José Ramón de Leyva. En diciembre 12 de 1814 Bolívar y sus ejércitos de llaneros se tomaron a Santafé a sangre y fuego, combates que lideraba a favor del congreso legalmente constituido don José Ramón de Leyva y era el presidente del virreinato el señor Manuel Bernardo Álvarez tío de don Antonio Nariño.

Consecuentemente, hubo saqueos y muertes en toda la ciudad, principalmente en las casas de conocidos patriotas como del coronel de caballería don José Nicolás de Rivas, defensor de la ciudad de Santafé de Bogotá, en cuya casa sus servidores fueron muertos. La casa botánica fue saqueada, en el observatorio astronómico destruyeron libros e instrumentos y sus funcionarios fueron tomados como rehenes. La casa del marqués de San Jorge, don José María Lozano fue tomada por Bolívar estableciendo su estado mayor en ella. El marqués fue mediador entre Bolívar y el presidente Álvarez, el cual delegó dichas negociaciones al general José Ramón de Leyva, al final se firmaron unas capitulaciones y se procedió a disolver el ejército que comandaba el general Leyva.

A continuación, Bolívar fue investido de poderes y se le dieron armas, dineros y hombres para liderar la campaña de liberación de la ciudad de Santa Marta que estaba en las manos de los realistas, todos estos hechos sucedieron en 1815. Esta campaña no cedió porque hubo enfrentamientos con los cartageneros que comandaba el coronel don Manuel del Castillo quien no tenía afectos por Bolívar, el cual lo conocía desde Venezuela.

Finalmente, don Pablo Morillo llegó con su expedición a Venezuela entrando por la Isla de Margarita. A continuación, pasó a Santa Marta y luego a Cartagena la cual sitió saliendo victorioso y siguió a la ciudad de Santafé. Durante el trayecto de Cartagena a Santafé ejecutó a más de siete mil patriotas entre los cuales estaba el general José Ramón de Leyva.

El 19 de junio de 1816 salieron del colegio del Rosario rumbo al patíbulo cuatro víctimas: el general don José Ramón de Leyva (de setenta años de edad), el doctor Ignacio Vargas, el capitán José de la Cruz Contreras y el cuarto el doctor José María Carbonell. Antes de las ejecuciones, hubo una ceremonia de degradación al militar don José Ramón de Leyva y Salas, en la cual el ministro José María Carbonell fue también ahorcado. La ceremonia fue así: ocho batidores blandiendo relucientes espadas abrían paso ahuyentando la multitud que por todas partes se apiñaba a reconocer los ajusticiados; la comitiva estaba presidida por un crucifijo sostenido a regular altura, dos faroles de singular construcción iluminaban la imagen de Jesús, el tañido de campanas se escuchaba por todo el centro de la ciudad,

la seráfica comunidad de los Franciscanos con su sayal destinado luego a servir de sudario, otros en la procesión salmodiando cerraban en la parte de atrás los condenados al suplicio, sostenidos cada uno por dos ministros del altar y rodeados de sayones y de verdugos, piquetes por todas partes cubriendo las avenidas corriendo la multitud a conocer la importancia de las víctimas. El verdugo llevaba vestido colorado ribeteado de blanco, las piernas desnudas, cubierta la cabeza con un sombrero apuntado.

Luego de ajusticiados, los cuatro cadáveres fueron sepultados en fosa común junto al templo de la Veracruz. Ese mismo día renunció el presidente José Fernández Madrid remplazándolo el coronel Liborio Mejía, oriundo de Rio Negro, Antioquia. En adición, Pablo Morillo recibía por parte del rey el título de conde de Cartagena y Pascual Enrile condecorado con la gran cruz de Isabel la Católica, orden militar creada por Fernando VII para premiar a los jefes que se distinguieron en la pacificación de las Américas.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Diccionario Biográfico de los campeones de la libertad de la Nueva Granada, Venezuela, Ecuador y Perú por Saturnino Vergara y M. Leónidas Scarpetta. Año de 1879. Imprenta de Zalameda, por M. Díaz. 751 páginas.*
2. *J. M. Samper, Derecho Público de Colombia, Tomo I, página 76.*
3. *J. M. Caballero, En la Independencia, página 149.*
4. *Crónicas de Bogotá por Pedro María Ibáñez, segunda edición, Tomos I al IV. Año 1913.*
5. *Historia Eclesiástica y Civil de la Nueva Granada por José Manuel Groot. Tomo II. Año 1869. Imprenta de Medardo Rivas.*
6. *Boletín de Historia. Tomo III, página 549.*
7. *Franco V., Constancio. Reseñas Biográficas de los Próceres y Mártires de la independencia de Colombia, página 20. Imprenta de Medardo Rivas. Año 1880. 47 páginas.*

POEMAS

Coronel Ra. Héctor José Corredor Cuervo¹

EJÉRCITO DE COLOMBIA²

Cuerpo de patria altruista y generoso
que entrega hasta la vida con pasión
por defender el suelo fabuloso
que Dios nos entregó como nación.

Tu músculo de acero victorioso
puede empuñar las armas con valor
en protección de este país glorioso
oreado con las brisas de honor.

Tu mente perspicaz e ingeniosa,
puesta al servicio de una población,
entrega con el alma generosa
todo esfuerzo para lograr la unión.

Tu sangre de guerrero valeroso
llega en torrente a noble corazón
y mantiene su temple victorioso
del hombre tempestad y su legión.

Tú eres centinela en país hermoso,
paraíso con fuerza de aluvión,
que añora un estío maravilloso
donde fulgure el sol de la razón.

Colombia quiere verte siempre orgulloso,
vigilante de selvas y colinas
logrando frutos cual árbol frondoso
sin odio, sin venganza y sin espinas.

¹ Miembro Permanente y Doctor Honoris Causa en Literatura de la Academia Mundial de Arte y Cultura -WAAC

Presidente de la Unión Hispanomundial de Escritores en Colombia. UHE

Presidente Organización Mundial de Trovadores en Colombia- OMT

Presidente Nacional de Sipea Iberoamericana en Colombia

Embajador Circulo Universal de Embajadores de la paz – Ginebra- Suiza.

Embajador Honorario Asociación Internacional de Poetas y Escritores Hispanos-AIPEIH

Embajador - Director de IFLAC en Colombia . Foro Internacional de Literatura y Cultura para la Paz)

Delegado de la Unión Brasileña de Trovadores en Colombia –UBT

Delegado Comunicación Social en América de la Sociedad Venezolana de Arte Internacional (SVAI)

Cónsul General de Poetas del Mundo en Colombia..

Socio Honorario Sociedad Argentina de Letras, Artes y Ciencias-SALAC

Miembro Honorario Grupo Literario Alma Fuerte – Argentina.

Miembro fundador y Asesor Ejecutivo de la Organización Naciones Unidas de las Letras- UNILETRAS

[http://www.blogger.com/user profile/ Héctor José Corredor Cuervo](http://www.blogger.com/user/profile/Héctor%20José%20Corredor%20Cuervo)

² Escrito el 01 de junio de 1964. Marquetalia, Gaitania, Tolima. Operación contra la cuadrilla de Pedro Antonio Marín alias Manuel Marulanda Vélez o Tirofijo.

EL CADETE ³

Al despuntar la aurora de la vida
en plena pubertad o adolescencia
él ingresa al cuartel con alma henchida
a entregar por la patria su existencia.

Atrás deja madre, mujer querida,
la gran comodidad y la abundancia
pensando en curar dolorosa herida
abierta por crueldad e intolerancia.

En filas lo enamora la victoria,
el combate, el sacrificio, la guerra
y promete luchar hasta la gloria
por su pueblo, su tierra y su bandera.

Su mente es un volcán que activo brota,
lava de honor, de valor de esperanza;
por sus venas corre sangre patriota
heredada de centauros con su lanza.

Jamás acepta que bala asesina,
que el malvado dispara con demencia,
arrase las ilusiones que en la cima
un pueblo cultivó con persistencia.

³ Escrito el 24 de febrero de 1955. Ingreso a la Escuela Militar, Compañía Escobar.

A LA ESCUELA MILITAR ⁴

Escuela de milicia, templo de formación
que en las entrañas llevas las llamas del honor
donde se afirma siempre la noble vocación
de luchar por la patria con verdadero amor.

En el umbral de tu altar se obtiene la pasión
de ser un gran guerrero de juventud en flor,
de llevar a Colombia dentro del corazón
y de izar la bandera sin jamás ser traidor.

En tus aulas se aprende del mando dirección,
a sentir en la sangre del combate el fragor,
a tener en la vida la más bella ilusión
y a oír en el alma los golpes de un tambor.

Tú eres un semillero de héroes en acción
que salvan a la patria en las horas de terror,
que son los portadores de antorchas de razón
cual faro marino que da la orientación.

Tus aires son tan libres cual la imaginación
que tiene el oficial en tiempo de temor
para llevar soldados a cumplir la misión
como lo hiciera Córdova eximio fundador.

⁴ Escrito el 1 de junio 1955. Juramento de bandera de los cadetes de la compañía Escobar.

A LA HEROÍNA JUANITA ESCOBAR ⁵

De la pendiente, allá en La Ramada, ⁽¹⁾
sopló la brisa de los tiranos
dejando tan sólo en la cañada
la sangre hirviente de los soldados
que habían caído en la emboscada
por ser valientes cual los troyanos.

De entre las zarzas de la pradera
salió la Juana, la campesina,
la gran patriota y siempre altanera
que revestida cual una ondina
clamó justicia para la fiera
al irse al cielo como heroína.

Ella fue bella como las flores
que entreabiertas dan su fragancia
a la gente altruista en los albores
para que siembren paz y confianza
en tierra libre sin opresores
donde germine luz y esperanza.

⁽¹⁾El día 8 de julio de 1819 en el sitio La Ramada, cerca del río Gámeza, fue emboscada por el grueso de las tropas realistas una patrulla de 60 jinetes enviada por Simón Bolívar al mando del Teniente Ascanio quien se había distinguido por su temeridad ante el peligro. Del encuentro resultaron capturados por el enemigo, 40 soldados patriotas los cuales fueron inmediatamente lanceados sin compasión en el sitio “La Ramada” por orden del coronel español Nicolás López. Juana Escobar, una campesina en plena juventud, protestó por tan horrendo crimen, gritando a viva voz: **“¡Cobardes! La sangre derramada por los soldados correrá como un río para fertilizar la libertad”**. Por este motivo, en el mismo lugar, fue sacrificada a lanzazos. Posteriormente, el día 9 de julio, el capitán patriota Juan José Reyes Escobar, en un duelo, vengaría la muerte de los patriotas y de la heroína al decapitar sobre el puente del río Gámeza al capitán español que había participado en la ejecución de los soldados y de la heroína. A partir de ese momento, Bolívar lo llamó el Capitán Reyes Patria.

⁵ Escrito el 24 de febrero de 2006. Homenaje a la heroína Juana Escobar cuyo nombre veneramos orgullosos los cadetes que ingresamos a la Compañía Escobar de la Escuela Militar el 24 de febrero de 1955.

Histórico de Nombres de Cursos Militares Egresados de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

Fecha	Nombre del Curso
30 Noviembre 1928	General Hans Georg Juchler
01 de Febrero 1929	Mayor Enrique Concha Venegas
11 de Diciembre 1929	General Octavio Mutis Harker
05 de Enero 1935	Teniente Coronel Manuel José Sicard Torres
29 de Noviembre 1936	General Simón Bolívar Palacios
30 de Noviembre 1937	General Francisco de Paula Santander
25 Noviembre 1938	General José María Córdova
14 de Diciembre 1939	General Antonio José de Sucre
13 de Diciembre 1940	Coronel Atanasio Girardot
05 de Diciembre 1941	Capitán Antonio Ricaurte
09 de Diciembre 1942	General Antonio Nariño
03 de Diciembre 1943	Coronel Francisco José de Caldas
27 de Julio 1944	Camilo Torres Tenorio
15 de Febrero 1945	Coronel Juan José Rondón
06 de Diciembre 1945	General José Antonio Anzoátegui
19 de Diciembre 1946	Coronel Jaime Rooke
06 de Diciembre 1947	José Antonio Galán
05 de Julio 1948	José Acevedo y Gómez
08 de Marzo 1949	General José María Cabal
07 de Diciembre 1949	Coronel Liborno Mejía
15 de Diciembre 1950	Juan del Corral
04 de Mayo 1951	General Antonio Baraya
14 de Diciembre 1951	General Rafael Reyes Prieto
03 de Abril 1952	General José Antonio Páez
29 de Abril 1952	General Hermógenes Maza
08 de Julio 1952	General José María Ortega y Nariño
12 de Diciembre 1952	Coronel Luciano D'Elhuyar
09 de Diciembre 1953	General Carlos Soublette
15 de Julio 1954	Antonia Santos Plata
05 de Noviembre 1954	General Antonio Morales Galavís
06 de Diciembre 1955	Coronel Ramón Nonato Pérez
18 de Julio 1956	General Pedro Alcántara Herrán
30 de Noviembre 1956	Coronel Fray Ignacio Mariño
19 de Julio 1957	Bodas de Oro de la Escuela Militar de Cadetes Teniente General Gustavo Rojas Pinilla
21 de Noviembre 1957	Sargento Inocencio Chincá
04 de Diciembre 1958	Teniente Ariel Cortés Correa
03 de Diciembre 1959	General Custodio García Rovira

22 de Diciembre 1960	General Ambrosio Plaza
29 de Noviembre 1961	General Domingo Caicedo
26 de Noviembre 1962	General Joaquín París
13 de Diciembre 1963	General Juan José Neira
01 de Diciembre 1964	Teniente Coronel José Antonio Arredondo
07 de Diciembre 1965	General Rafael Uribe Uribe
26 de Mayo 1966	Coronel José Cornelio Borda y Sarmiento
29 de Noviembre 1966	General José Dolores Solano
30 de Noviembre 1967	General Gabriel Rebéiz Pizarro
02 de Diciembre 1968	Soldado Cándido Leguizamón
04 de Diciembre 1969	Sesquicentenario de la Batalla de Boyacá
01 de Diciembre 1970	Soldado Juan Bautista Solarte Obando
06 de Diciembre 1971	General Francisco de Paula Vélez
04 de Diciembre 1972	General Tomás Cipriano de Mosquera
12 de Diciembre 1973	General José Ramón de Leyva
26 de Noviembre 1974	José Hilario López
04 de Diciembre 1975	Coronel José María Gutiérrez de Caviedes y Silva
25 de Mayo 1976	Capitán José María Carbonell
03 de Diciembre 1976	Tomás Rueda Vargas
02 de Diciembre 1977	Monseñor Bernardo Herrera Restrepo
29 de Mayo 1978	Coronel Manuel José de la Barrera Ramos
25 de Mayo 1979	Coronel Carlos Pinzón Azuero
05 de Diciembre 1980	General Pedro Fortoul
27 de Mayo 1981	Capitán Carlos Arturo Fuentes Díaz
30 de Noviembre 1981	General Julio Londoño Londoño
31 de Mayo 1982	Bodas de Diamante de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”
26 de Noviembre 1982	General José María Ortega y Nariño
26 de Mayo 1983	Bicentenario del Natalicio del Libertador
30 de Mayo 1983	General Pedro Nel Ospina
25 de Mayo 1984	General Antonio Obando
26 de Noviembre 1985	General Gustavo Matamoros D’Costa
01 de Diciembre 1986	Centenario de la Constitución de 1886
25 de Noviembre 1987	Centenario del Himno Nacional
24 de Noviembre 1988	450 Años de la Fundación de Santafé de Bogotá
24 de Noviembre 1989	General Daniel Florencio O’leary
20 de Noviembre 1990	General Luis Carlos Camacho Leyva
29 de Noviembre 1991	Coronel Jaime Fajardo Cifuentes
01 de Diciembre 1992	Quinto centenario del Descubrimiento de América
25 de Junio 1993	Héroes de Güepí
30 de Noviembre 1993	Coronel Roberto D. Rico
27 de Mayo 1994	General Efraín Rojas Acevedo
25 de Noviembre 1994	General Carlos Julio Gil Colorado
30 de Noviembre 1995	General Luis Acevedo Torres
02 de Diciembre 1996	General José Miguel Silva Plazas

28 de Noviembre 1997	General Rafael Mendoza Flórez
21 de Mayo 1999	Bicentenario del Natalicio del General José María Córdova
02 de Diciembre 1999	Brigadier General Rafael Morales Gómez
01 Diciembre 2000	Teniente Coronel Jorge Eduardo Sánchez Rodríguez
13 de Diciembre 2000	Héroes de Corea
30 de Mayo 2001	Teniente Vladimir Valek Moure
30 de Noviembre 2001	General Ramón Arturo Rincón Quiñónez
29 de Mayo 2002	General Manuel de Roergas Serviez
31 de Mayo 2002	Coronel Salvador Córdova
26 de Diciembre 2002	Teniente Luis Alejandro Bernal Baquero
30 de Mayo 2003	Doctor Gilberto Echeverri Mejía
01 de Diciembre 2003	General Próspero Pinzón
28 de Mayo 2004	Doctor Rodrigo Lloreda Caicedo
30 de Noviembre 2004	Teniente Diego Alejandro Barrero Guinand
31 de Mayo 2005	General Hernando Currea Cubides
30 de Noviembre 2005	General Fernando Landazábal Reyes
30 de Mayo 2006	General José Joaquín Matallana Bermúdez
30 de Noviembre 2006	General Abraham Varón Valencia
30 de Mayo 2007	Centenario de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”
29 de Noviembre 2007	General Jorge E. Villamizar Flórez
27 de Mayo 2008	General Gabriel París Gordillo
28 de Diciembre 2008	Coronel José Alberto Salazar Arana
28 de Mayo 2009	Brigadier General Rafael Navas Pardo
30 de Noviembre 2009	Héroes De La Seguridad Democrática
31 de Mayo 2010	Bicentenario Del Grito De La Independencia
01 de Diciembre 2010	Brigadier General Fernando Joya Duarte
30 de Mayo 2011	Brigadier General Alfredo Bocanegra Navia
01 de Diciembre 2011	Brigadier General Gabriel Puyana García
01 de Junio 2012	Mayor General Iván Berrio Jaramillo
01 de Diciembre 2012	General Nelson Mejía Henao
01 de Junio 2013	Bicentenario De La Independencia De Cundinamarca
29 de Noviembre 2013	Coronel Edgar Javier García Nieto
30 de Mayo 2014	Bicentenario De La Muerte Del Capitán Antonio Ricaurte
01 de Diciembre 2014	General Álvaro Valencia Tovar
01 Junio 2015	Mayor General Hernán Hurtado Vallejo
01 de Diciembre 2015	General Fernando Tapías Stahelin
01 de Junio 2016	General Manuel Alberto Murillo Gonzalez
01 de Junio 2016	General Martín Orlando Carreño Sandoval
01 de Diciembre 2016	General José Gonzalo Forero Delgadillo
01 de Julio 2017	General Alberto Ruiz Novoa
01 de Diciembre 2017	General Harold Bedoya Pizarro
01 de Junio 2018	General Bernardo Lema Henao
26 de Noviembre 2018	General Jorge Jaime Robledo Pulido

Histórico de Nombre de Cursos Administrativos Egresados de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

12 de Diciembre 1952	Primer Curso de Profesionales de los Servicios
07 de Octubre 1976	Curso Policarpa Salavarrieta
30 de Octubre 1978	Curso General José María Gaitán
20 de Noviembre 1979	Curso Monseñor (Brigadier General H.) Pedro Pablo Galindo
12 de Diciembre 1980	Curso General Delfín Torres Durán
01 de Diciembre 1982	Curso Coronel Agustín Codazzi
03 de Diciembre 1985	Curso General Gustavo Matamoros D'Costa
26 de Noviembre 1986	Curso Centenario de la Constitución de 1886
29 de Noviembre 1991	Curso Coronel Jaime Fajardo Cifuentes
04 de Junio 1992	Curso Octogésimo Quinto Aniversario ESMIC
07 de Diciembre 1993	Curso General Ramón González Valencia
28 de Noviembre 1996	Curso Coronel Jorge Esguerra López
28 de Noviembre 1997	Curso Coronel Miguel Gómez Archila
23 de Diciembre 1998	Curso Brigadier General Rodolfo Herrera Luna
14 de Diciembre 2000	Curso Brigadier General (Honorario) Francisco Rengifo Garcés
25 de Julio 2007	Curso General de División Arturo Ahumada Bascañán
04 de Diciembre 2007	General Jorge E. Villamizar Flórez
13 de Junio 2008	Cacica Gaitana
14 de Junio 2012	Mayor Médico Alejandro Prospero Reverend
03 de Diciembre 2012	Capitán Medico Andrés Molina Zambrano
29 de Noviembre 2013	Teniente Coronel Medico Jose Felix Merizalde
30 de Mayo 2014	María Antonia Santos Plata
23 de Diciembre 2015	Juanas de la Independencia
15 de Diciembre 2016	General José Gonzalo Forero Delgadillo
18 de Diciembre 2017	Brigadier General Monseñor Ariel Gutiérrez Marulanda
01 de Diciembre 2018	Mayor General Cesar Augusto Cabrera Forero

Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" 2018

