

Estilos de liderazgo en la formación militar del Ejército Nacional de Colombia, 2014-2019

DOI: <https://doi.org/10.21830/9786289620306.02>

Cristian Camilo Castiblanco Medina
Oskar Gutiérrez Garay

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

Resumen. este capítulo examina los tipos de liderazgo militar impartidos en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” y, por ende, a los oficiales del Ejército Nacional de Colombia, en el periodo 2014-2019, según los parámetros institucionales y lo hallado en los materiales de estudio. La investigación base recurre a un diseño documental sistemático de indagación, recolección, análisis e interpretación de información que permite concluir que en la Esmic se imparten los estilos de liderazgo democrático, transformacional y transaccional y que existe un vacío en los estudios académicos que den cuenta de los tipos de liderazgo militar enseñados en la Esmic, con los que se forma a los comandantes de pelotón del Ejército Nacional, a partir del *Manual Fundamental del Ejército*, MFE, 6-22, Liderazgo, de la doctrina Damasco.

Palabras clave: estilos de liderazgo militar; formación militar; liderazgo; liderazgo militar; MFE 6-22; tipos de liderazgo militar

Cristian Camilo Castiblanco Medina

Magíster en Liderazgo Estratégico y Gestión del Talento Humano, Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Colombia. Especialista en Ciencias Militares para el Planeamiento, Centro de Educación Militar, Colombia. Profesional en Ciencias Militares, Esmic. Administrador de Empresas, Politécnico Grancolombiano, Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-0681-5646> - Contacto: cristian.castiblanco@esmic.edu.co

Oskar Gutiérrez Garay

Doctor en Pensamiento Complejo. Magíster en Literatura. Psicólogo. Docente Maestría de Liderazgo Estratégico y Gestión del Talento Humano, Escuela militar de Cadetes “General José María Córdova”, Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3529-4147> - Contact: oscar.gutierrez@esmic.edu.co

Citación APA: Castiblanco Medina, C.C., & Gutiérrez Garay, O. (2023). Estilos de liderazgo en la formación militar del Ejército Nacional de Colombia, 2014-2019. En J. F. Machado Carrillo, & A. Yate Arévalo (Eds.), *Ética y competencias psicosociales en el liderazgo en las Fuerzas Militares de Colombia* (pp. 53-68). Sello Editorial ESMIC.
<https://doi.org/10.21830/9786289620306.02>

Ética y competencias psicosociales en el liderazgo en las Fuerzas Militares de Colombia

ISBN impreso: 978-628-95446-9-5

ISBN digital: 978-628-96203-0-6

DOI: <https://doi.org/10.21830/9786289620306>

Colección Ciencias Militares

Serie Respite Militia (Investigación formativa)

Sello Editorial ESMIC

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

Bogotá, D.C., Colombia

2024



Introducción

El propósito del presente capítulo es describir los tipos de liderazgo implementados en la enseñanza de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, en el periodo 2014-2019, y cómo han sido impartidos en los procesos de formación. Lo anterior considerando que en las IES se ha incluido el liderazgo como asignatura, lo que nos lleva a querer identificar cómo se ha dado esta conclusión en la Esmic.

Si bien hay estudios acerca de liderazgo militar en la institución militar, no existen investigaciones que develen los tipos de liderazgo en la educación militar o que den cuenta de su implementación en la institución militar. Por esto, mediante este estudio en la Esmic puede evidenciarse la importancia de los tipos de liderazgo militar que han existido en la formación de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia en el periodo 2014-2019.

Con este propósito se planteó, en primer lugar, identificar cuáles han sido los tipos de liderazgo que se han enseñado en la Esmic, ya sean los impartidos bajo los parámetros institucionales, los regidos por la malla curricular o pensum, o los que se llegan a identificar por fuera de estos y que también prevalecen y han sido enseñados en la institución militar.

En segundo lugar, se diferenciaron los tipos de liderazgo militar implementados en la formación militar. Y finalmente, se contrastó los pensums del periodo 2014-2019 para evidenciar los tipos de liderazgo militar enseñados en la Esmic, esto mediante una metodología de investigación que incluye técnicas de recolección de datos e investigación documental, principalmente de los pensum y syllabus académicos de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”.

El presente documento posee dos énfasis distintos y a la vez complementarios. Uno, desde la reconstrucción de antecedentes —locales, nacionales e internacionales—, que hace evidente cómo se ha abordado el tema de estudio, lo que permite identificar las miradas acerca de los tipos de liderazgo y cómo estos son o no incorporados en la formación de la Esmic. Y dos, desde la investigación documental y de la recolección de información se identifican los tipos de liderazgo que se han implementado en la enseñanza de la Esmic en 2014-2019.

Liderazgo Militar

Para el desarrollo de esta investigación, se tomó como punto de partida los estudios del liderazgo militar, tanto los locales, nacionales, e internacionales, pues permiten delimitar y mantener una vista más específica de lo que se pretende desarrollar en estas páginas. Para ello, se inició con las fuentes internacionales. En efecto, García y López (2012, p. 3) señalan que

si bien hay características que pueden ser comunes entre [los diferentes líderes], existen otros aspectos específicos de cada área de actividad que configuran la propia identidad para las diferentes ocupaciones y profesiones [...] así, cada uno de los profesionales en su área de actividad deberá inicialmente requerir un modelo característico, propio de cada perfil de carrera que mantenga un conjunto de competencias adecuadas y una formación en valores asociada [...] para lo cual se debe tener presente que liderar no es solo dar órdenes de manera coherente y pertinente, ya que en el liderazgo se entrelazan diferentes formas de abordar la vida, valores, deseos, creencias y actitudes que están con anterioridad o que se desarrollan durante el proceso de liderar y ser liderado. (2012, p. 3)

Los autores señalan, así mismo, que la conducta del líder sirve de referencia para otros componentes que hacen parte del ámbito o entorno militar, de manera que los líderes militares tienen que mantener una conducta ejemplar siendo así modelo para sus subordinados. Por lo tanto, el líder militar debe tener una formación en valores morales positivos, en técnicas y operatividad propias de su profesión y en relaciones humanas, además de contar con una adecuada preparación física. “Además de la formación propia en los centros docentes, los líderes deben completar la formación de los líderes subordinados en las unidades, centros u organismos y sobre el terreno en operaciones” (García & López, 2012, p. 8).

Lo anterior es importante para el desarrollo de esta investigación, ya que pretende acercarse al liderazgo militar desde la definición, y cómo se ha entendido este concepto en la institución militar.

Por su parte, Castro y Martina (2003) realizan una investigación en los sectores civil y militar, tras lo cual consideran el liderazgo como un proceso eminentemente psicosocial, donde se llega a evidenciar cómo, mediante la educación recibida, cada grupo se forma una idea de lo que es el liderazgo.

Este estudio permitió ver que se entiende por líder a aquel que llega a tener la capacidad de conducir un grupo hacia unas metas establecidas. Ahora bien, respecto a las características particulares atribuidas a los líderes, afirman que:

La población general civil destaca el carisma, las competencias intelectuales, el conocimiento adquirido y la puesta en práctica de estas habilidades en las conductas efectivas de dirección (don de mando). Los oficiales, en cambio, consideran como aspecto central de los líderes el aplomo, la seguridad y el encuadramiento de las normas. Los estudiantes cadetes destacan otras facetas de los líderes: los valores tales como el respeto, la honestidad y la justicia, conjuntamente con el interés por los subalternos. (Castro & Martina, 2003, p. 76)

En la actualidad, la atención del liderazgo se centra en las organizaciones educativas, donde “el liderazgo transformacional, instruccional, educativo o pedagógico, para el aprendizaje, centrado en el aprendizaje” (MacBeath & Townsend, 2011, citados por Bernal & Ibarrola, 2015), es menester también poner de relieve el papel de los líderes escolares o directivos.

Así, el profesor cobra importancia frente a los fenómenos que entreteje el ejercicio del aprendizaje con el de enseñanza desde la óptica del liderazgo. “La perspectiva personal que guía la acción del profesor requiere la identificación de una relación clara de los valores, propósitos y compromisos que concede a su profesión, cómo interpreta las expectativas sociales y las exigencias de la actividad docente” (Bernal & Ibarrola, 2015, p. 67), involucrando su dimensión emocional con relación a su ejercicio de liderazgo, de tal suerte que se “fomenten su motivación, su actitud de confianza y apoyo, sus capacidades para promover la iniciativa y apertura a nuevas ideas y prácticas, que incentivan al compromiso por parte de los alumnos” (Bernal & Ibarrola, 2015, p. 67). Todo esto permite puntualizar cómo se ha estudiado el liderazgo ejercido por los docentes en las instituciones de educación tanto superior como de otros sectores. Este liderazgo por parte de los profesores es evidente en los distintos sectores de la educación superior, de lo que resulta que en la Esmic, que es una institución de educación superior, con docentes civiles y militares con competencias de liderazgo, no se ha podido identificar del todo el tipo de liderazgo.

Pese a las dinámicas sociales y organizacionales, en las FF. MM., el liderazgo ha logrado posicionarse como un elemento fundamental que se liga a

las actividades que llevan a cabo, puesto que el desarrollo de operaciones militares implica la orientación de un superior que contribuye a obtener resultados favorables para la Fuerza, siendo el liderazgo el motivador de moral hacia el cumplimiento de la misión. Es decir,

los soldados esperan que su líder vele por sus intereses y de esta manera, en respuesta el apoyo para obtener los resultados esperados en cada operación, mantener alta la moral combativa se convierte en una de las tareas críticas que tiene el líder militar. (Monsalve et al., 2018, p. 116)

En este sentido, la investigación mencionada permite comprender los diferentes aspectos que han afectado los resultados de una operación militar.

También sobre esta línea se presentan los resultados de la investigación de Husain y Muñoz (2019) sobre el liderazgo que ejercen las alféreces en la Esmic que demuestra que las cualidades como la inteligencia, el conocimiento y la formación son fundamentales para el reconocimiento de una mujer líder en el ámbito militar, así como la responsabilidad y disciplina (p. 1), lo cual relaciona este trabajo con los estudios anteriormente descritos.

Dado que históricamente el liderazgo en las FF. MM. ha sido ejercido por hombres:

las relaciones sociales, las actividades de entrenamiento, junto con los estilos de liderazgo, han sido y son con características eminentemente masculinas. No obstante, a partir del 2009, con la vinculación de las mujeres a la carrera militar en la Escuela Militar de Cadetes «General José María Córdova» se inició a generar diversas transformaciones dentro de la institución en materia de relaciones de género que buscaban asegurar condiciones de no-discriminación y desarrollo profesional y personal tanto para hombres como para mujeres. (Husain & Muñoz, 2019, p. 3)

Situación que ha llevado a que las mujeres alféreces se adapten a cada uno de los espacios que se abren en las FF. MM., con especial atención en su ejercicio de liderazgo, “teniendo en cuenta que dentro de esta institución castrense hoy en día el liderazgo se considera como una característica fundamental del quehacer del militar” (Husain & Muñoz, 2019, p. 3). Para ello, las mujeres han tenido que aprender y aplicar estilos característicamente masculinos, como, por ejemplo, lo referido a acciones instrumentales, entre las que

se encuentra “la adopción de posturas que indiquen mando, el uso de un tono de voz más grueso y el ánimo de sobresalir más que los compañeros” (Husain & Muñoz, 2019, p. 24).

Es de recordar la importancia que tiene el ser ejemplo para los subalternos o seguidores, sin importar que se esté en una institución civil o militar, pública o privada. En el régimen militar, es una condición *sine qua non*, “en la que siempre se debe respetar a los subalternos, compañeros y superiores, y de esta forma, se puede exigir el cumplimiento de la normatividad general de las FF. AA.” (Millán, 2019, p. 3).

Método

La investigación base recurre al método cualitativo, que describe las cualidades de cualquier fenómeno, y se trata de descubrir tantas habilidades como sea posible. Esta metodología surge a partir de la década de 1960 y se caracteriza principalmente por ser inductiva, que considera los fenómenos como un todo, así, permite realizar estudios en pequeña escala, lo cual hace que no pretenda probar una teoría o hipótesis, sino que la genere, como es uno de los fines de esta investigación.

Así, el nivel de la presente investigación hará referencia al grado de profundidad con que se aborda el fenómeno estudiado, es decir, los tipos de liderazgo en la enseñanza de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”. Contando con el tipo de investigación, que es la dimensión al nivel de acuerdo con los objetivos establecidos, donde el tipo de investigación permite al investigador saber de qué manera y cómo se aborda el fenómeno de estudio. Aun cuando se reconoce que para la presente investigación es descriptiva, lo que efectúa una descripción de los principales componentes del tema de estudio y permite explicar la relación causal entre la problematización, los antecedentes y los resultados.

En el diseño de la investigación se tiene en cuenta la investigación cualitativa que permite comprender las experiencias centradas en un solo objeto, donde se adopta una perspectiva interna o externa del fenómeno de estudio, de una manera integral o completa. El proceso de indagación y construcción de la pesquisa es inductivo y el investigador interactúa con las fuentes de estudio.

Por esto, para el desarrollo de esta investigación, se parte de un diseño de investigación documental como procedimiento científico, proceso sistemático de indagación, recolección, análisis e interpretación de información.

Esto es pertinente para la construcción de conocimiento, pues la investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, reconociendo que no es la única y exclusiva de los documentos escritos en sus diferentes formas, como lo son documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. “Cuando el investigador indaga una fuente, intenta entender y darle sentido a lo que dice un autor determinado, mostrando los aspectos originales de su planteamiento” (Gómez, 2011, p. 229). Todo esto es pertinente para realizar el estudio en un contexto específico como lo es la Esmic y la recolección de datos de las mallas curriculares, pénsum y syllabus y de ahí hacer un análisis de lo que se pretende identificar: los tipos de liderazgo enseñados en la Esmic en 2014- 2019, mediante la investigación documental.

Resultados y discusión

La investigación tuvo en cuenta el Proyecto Educativo Programa (PEP) de Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, que está alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo Programa 2014-2019. Se hizo evidente la formación del liderazgo militar en el estudiante, liderazgo que está direccionado en tres dimensiones: “ante sí mismo, ante la institución y ante la sociedad” (PEP, 2014, p.14).

A partir de dichos documentos, se evidenció que el liderazgo militar influye positivamente en la formación de las personas para cumplir la misión y mejorar la organización; que está enmarcado institucionalmente, y evidente en el documento de 2014, en el cual se resalta el papel de liderazgo como eje fundamental para la formación de los militares de la Escuela Militar de Cadetes, con unas características propias del campo militar, como:

- Evidencia conocimiento claro de conceptos de liderazgo ante sí mismo, ante la situación, ante la institución y ante la sociedad (PEP, 2014, p. 30).

- Convince con sus actuaciones a los demás para que actúen creativamente y cada vez sean mejores (PEP, 2014, p. 30).
- Transmite con claridad órdenes e instrucciones y atrae a los demás con sus planteamientos (PEP, 2014, p. 30).
- Ejerce influencia positiva en su entorno con el propósito de alcanzar los objetivos deseados (PEP, 2014, p. 30).
- Impulsa de manera personalizada a cada colaborador para que persiga y haga propios los objetivos comunes (PEP, 2014, p. 30).
- Motiva positivamente a sus subordinados con actitudes que contagien entusiasmo (PEP, 2014, p. 30).
- Convoca hábilmente a sus subalternos proyectando credibilidad y seguridad en sí mismo (PEP, 2014, p. 30).
- Canaliza hábilmente ideas identificándolas, analizándolas y enrutándolas (PEP, 2014, p. 30).
- Desarrolla evidentes sentimientos de confianza y respaldo en sus subordinados frente a la decisión tomada (PEP, 2014, p. 30).

A partir de lo anterior, se resaltan las materias de liderazgo dictadas en 2014, en los niveles correspondientes a los semestres I, II, III, IV, y VI, pues no en todos los semestres se daba la materia Liderazgo, todo esto con el fin de caracterizar cuáles materias estaban en relación con la formación de liderazgo y cuáles dan respuesta a qué tipos de liderazgo son dictados en la enseñanza militar y se pueden identificar mediante el análisis documental.

Así mismo, se verifica la malla curricular de 2014, que tiene como propósito evidenciar cómo el saber de liderazgo es transversal a la formación y enseñanza del cadete en la Esmic, aun cuando solo es dictada como materia o saber en unos semestres en específico, no en todos, pero sí evidencia cómo en la malla curricular es incorporado el liderazgo y cómo este impacta en las otras áreas, especialmente en la formación práctica, donde el cadete aprende y ejerce el liderazgo, ya sea porque pone en práctica lo aprendido en el saber (parte teórica) o porque tiene un acercamiento al mando.

Todo esto evidencia la aparición del liderazgo militar para 2014 en la Esmic, asociado a la historia de los líderes representativos que se podrían

convertir en el líder a admirar y en quien llegaba a recoger las virtudes de lo que era ser un buen líder militar y ejemplo. Muy a la par de lo que significaba ser un buen líder militar, además que implícitamente se demuestra cómo se enaltece a ciertos líderes en el devenir histórico de la formación militar. En el liderazgo militar enseñado, se muestra cuáles eran esas virtudes del buen líder y cómo debía de ser el liderazgo no solo institucional, sino ante cualquier situación que en la carrera se le pueda presentar. El mando, a nivel social y en el aspecto público, alineado a la formación de un futuro comandante, puede recoger en una sola persona, el líder a resaltar y a verse como ejemplo ante los demás.

Para 2015, las materias de liderazgo se hacen evidentes desde el II, IV, y VI semestre de formación, siendo un liderazgo de sí mismo, donde se le ayuda al cadete a apropiarse de su mando y de la toma de decisiones para llegar a tener el liderazgo de un grupo, que más adelante será un pelotón bajo su mando, además de entender desde la teoría cómo es ser un buen líder siempre mostrando y resaltando el ejemplo de los buenos líderes militares que se han convertido en la representación del liderazgo militar.

Pero que igualmente está presente en la práctica y en el desarrollo de las actividades de las otras materias, donde se evidencian y se materializan los conocimientos adquiridos de lo que han entendido por liderazgo militar, y cómo lo inician a ejercer y potencializar para cuando ya estén en una realidad diferente a la de la Esmic puedan contar con las facultades necesarias para el desarrollo del liderazgo.

Todo esto con el fin de contrastar cómo se han evidenciado los tipos de liderazgo militar estipulados en el pénsum de la Esmic, aun cuando para los años de estudio se ha evidenciado que no se hace una diferenciación del liderazgo ni se evidencian tipos de liderazgo dictados en la institución militar.

Para 2016, Liderazgo sigue la misma línea, dictada en los semestres II y IV, con la diferencia que ya no se dicta en VI, sino en VII, con un enfoque dirigido a ser el líder de la sociedad, no solo con el enfoque militar, sino con un énfasis social, que le permite ser un líder en cualquier ámbito o situación que puede llegar a presentarse. Tal como se evidencia en los Planes de Estudios y Créditos Académicos expuestos hasta el momento.

Así, para 2016, se continúa en los semestres de II y IV nivel, con los mismos ejes temáticos sobre el liderazgo militar que a nivel intitucional van enmarcados a lo expuesto y direccionado por los principios de la Esmic y los métodos de enseñanza, aun cuando el tema en específico para el semestre de VII nivel cambia y se vincula o unifican los contenidos del liderazgo militar con un impacto social, demostrando las pretenciones de la formación militar al querer formar líderes que no solo se destaquen en el ambito militar, sino que también se puedan resaltar a nivel social y nacional.

Para 2017, se replica el mismo plan de estudios y créditos académicos donde nuevamente en II semestre, Liderazgo tiene un contenido temático:

- Liderazgo en sí mismo: Fundamentos filosóficos del liderazgo. Principios del liderazgo. Niveles del liderazgo. Factores constitutivos del liderazgo. Estilos de liderazgo (PEP, 2017, p. 131).
- Atributos del líder, (mentales y físicos). Identificar y conceptuar las aptitudes propias del liderazgo. Identificar y conceptuar las destrezas del líder (PEP, 2017, p.131).
- Lo que un líder debe ser, conocer y hacer (PEP, 2017, p.131).
- El liderazgo en ejercicio: características del líder. Identificar y conceptuar y las funciones del líder. Acciones que debe adelantar el líder militar (PEP, 2017, p.131).
- Autoridad en el liderazgo: Definición de autoridad. Trae más compromisos que prerrogativas. Ejemplos históricos (PEP, 2017, p.131).
- Decálogo de la seguridad del mando (PEP, 2017, p.131).

Por primera vez se deja ver que se está hablando de estilos de liderazgo y se muestra cómo se inicia a tratar las diferentes formas de ser un líder en el ámbito militar. Aunque no está de forma explícita cómo se entiende y se tratan los estilos de liderazgo, se destaca que desde 2017, se evidencia en los contenidos temáticos del programa de formación militar académica la aparición de los estilos de liderazgos, aun cuando no se desarrolla del todo la idea de los estilos y cuáles son esos estilo de liderazgo que menciona. Al igual que para VII semestre trata el liderazgo bajo las siguientes esferas de formación militar:

- Importancia del conocimiento del entorno por parte de un comandante militar.
- Consideraciones para llegar a ser líder ante la comunidad y todas las fuerzas vivas del Estado, como son: influencia, la sugerencia y la persuasión.
- Aplicación de conductas que coadyuvan a posicionar al líder militar en su jurisdicción o área de influencia, como: emulación (modelo de comportamiento), orgullo (de pertenecer al Ejército) y seguridad (que proyecte de sí mismo y de su unidad).
- Conocimiento de la problemática de la comunidad y del ambiente operacional, como medio indispensable para influir en el entorno, lecturas recomendadas sobre la contribución institucional al desarrollo de Colombia a lo largo de la historia.
- Crear espacios comunes y una comunicación interinstitucional con las autoridades civiles que representan las ramas del poder público en la región.
- Conceptualizar que un comandante militar es garante de la seguridad de la comunidad y debe proyectar confianza en su entorno para el libre ejercicio de los derechos constitucionales, lectura y discusión de documentos legales que soportan esta condición.
- El líder hacia la comunidad mediante técnicas que resten apoyo a las organizaciones terroristas. (PEP, 2017, p.152)

Todo esto replicado igualmente en el Proyecto Educativo del Programa PEP para los años 2018 y 2019, cuando se evidencia cómo a nivel institucional esos estilos de liderazgo son entendidos desde el Manual 6-22 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (Cedoc). Ahora bien, podemos sintetizar los resultados de la siguiente manera:

- Identificar los tipos de liderazgo militar existentes en la enseñanza de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”: se da en la correlación que hay entre los tipos de liderazgo y la enseñanza en la Esmic, pues ha habido una escasez de estudios concernientes a los tipos de liderazgo implementados, y a partir del análisis de la

información, específicamente en los Plan de Estudios y Créditos Académicos no se hace evidente cuáles han sido los tipos de liderazgo militar, pero sí permite identificar los saberes anteriormente evidenciados, de qué materias dan cuenta del liderazgo en la enseñanza militar.

- Diferenciar los tipos de liderazgo militar implementados en la formación militar: Se evidencia cómo desde los syllabus, fuente de información, aparece el liderazgo, más no los tipos, pero sí permite evidenciar cómo hay un interés por identificar un liderazgo militar en la enseñanza del liderazgo, diferenciándolo de los demás liderazgos que se pueden presentar en otros ambientes, ya sean laborales o gerenciales, y aun así hay una diferenciación del liderazgo en general al liderazgo militar.
- Contrastar los pénsums del periodo 2014-2019 para evidenciar los tipos de liderazgo militar enseñados en la Esmic: al igual que se apoya en la consulta de las fuentes de información que alimentan esta investigación y permite evidenciar que no ha habido estudios concernientes a los tipos de liderazgo militar implementados en la institución militar, y más en las escuelas de formación militar; se reconoce que no es hasta 2016 que se evidencian dos tipos de liderazgo militar institucionalizados, gracias a su incorporación en los manuales de la doctrina Damasco, como el MFE 6-22, en comparación con los pénsums de 2014-2019, evidenciando que no es hasta 2016 que se institucionalizan dos de estos tipos de liderazgo: liderazgo situacional y liderazgo informal y colectivo que, evidentes en el Manual 6-22, no lo son en los pénsums.

De esta manera, se pudo evidenciar que el liderazgo está presente en la formación de los militares en Colombia. Todo esto, gracias a la investigación de carácter documental, que toma como fuente primaria y primer insumo el estudio de los Planes de Estudios del Programa (PEP), los Syllabus y pénsums, los cuales fueron de gran importancia para lo ya caracterizado y evidenciado en el análisis de la información, pues, es de gran importancia, ver que el líder militar desarrolla, a la vez, una inteligencia emocional, disciplina, sentido de

justicia para poder asignar funciones y tareas que lo ayuden a cumplir los objetivos institucionales, convirtiéndose en un líder coherente entre lo que dice y hace y siendo ejemplo y guía en la institución, que llega a ser el rol que cumplen los oficiales de planta, y los docentes al ser quienes dictan y se convierten en los primeros líderes académicos de referencia en el proceso de formación del cadete.

Conclusiones

Una conclusión relevante es que desde 2017, se mencionan unos estilos de liderazgo, ya sea los institucionales dados por el Manual 6-22 del Cedoc, a saber: liderazgo situacional, liderazgo informal y liderazgo colectivo, pero que a su vez explica y ejemplifica muy bien qué es el liderazgo militar entendido desde la misma institucionalidad y desde la perspectiva de quienes han ejercido ese rol de líderes militares.

Además de relacionarlo claramente con el objetivo de la formación y educación militar, el cual busca en un líder el influir, ser propositivo, direccionar hacia el buen camino, ser un motivador para quienes están bajo su mando, además de llegar a mejorar la organización, con su liderazgo, reconociendo su posición en la jerarquía militar como lo es el ser oficial, suboficial y civil del Ejército Nacional, el cual puede reconocer los niveles del liderazgo como el directo, institucional y estratégico que permite establecer unos principios básicos con los que debe contar un líder militar.

A lo largo de la presente investigación también se pudo cumplir con los objetivos específicos, el primero de ellos, identificar los tipos de liderazgo militar existentes en la enseñanza de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”. Aunque no están de manera explícita los tipos de liderazgo militar, en los syllabus, se puede notar cómo estos aparecen en la formación militar y cómo también resaltan en el quehacer del militar, donde se convierte en un líder motivacional, inspirador, o representativo, dependiendo de la situación, ya sea por militares representativos en la historia como los generales Álvaro Valencia Tovar y Alberto Ruiz Novoa, entre otros, que llegan a cumplir y recoger las facultades y virtudes de un líder militar o alguno representativo de las últimas décadas.

A la vez, se cumplió igualmente con el segundo objetivo específico, diferenciar los tipos de liderazgo militar implementados en la formación militar, el cual, se hizo evidente de forma implícita en el análisis de la información al evidenciar que todas las personas en el Ejército forman parte de un equipo y desempeñan los roles de líderes o subordinados. Ser un buen subordinado es parte de ser un buen líder, según lo afirmado en los syllabus de 2019, donde todos los soldados y empleados públicos del Ejército Nacional deben desempeñar la función de líderes y de seguidores.

Esto ayuda a incentivar y perfilar en los procesos de formación a los futuros líderes militares, al ser un entorno jerárquico permite que todos (cadetes, alféreces y oficiales) pasen por todos los roles necesarios de subordinación, y así, al ascender, se pueden convertir en un líder, que incentive y motive en todos los entornos en los que se desempeñe. Es importante comprender que los líderes no solamente guían a los subordinados, sino que también orientan a otros líderes. Además, los líderes no siempre son designados por su posición, grado o autoridad, según lo enmarcado y afirmado desde el syllabus de 2019.

Así, cumplir con el tercer objetivo: contrastar los pénsums del periodo 2014-2019 para evidenciar los tipos de liderazgo militar enseñados en la Esmic. Se evidenció en el cadete unos atributos que lo han llevado a posicionarse como un líder ante los demás, esto, con la enseñanza de liderazgo presente en los niveles de formación y en las materias que llevan su título y dan la cátedra Liderazgo, lo que implica entenderlo y contar con las bases teóricas y fundamentos del liderazgo militar, pero también puede verse implícito en las materias prácticas de la instrucción militar, donde se evidencian los conocimientos adquiridos en el aula y el desarrollo de las destrezas de cómo ser el líder que debe trascender la teoría. Así, puede llegar a reunir las cualidades para ser un líder de la Fuerza que cumpla con la misión institucional, y se preocupe por el personal bajo su mando. Esto aclarando que aunque no se puede relacionar con los estudios anteriormente descritos, sí se puede hablar de cómo los diferentes estilos de liderazgo como el democrático, transformacional y transaccional están presentes e inmersos en la enseñanza de la Esmic; se desconoce también cómo se ha manejado la enseñanza en las aulas, ya que para el desarrollo de la presente investigación solo se tuvieron en cuenta los documentos

consultados y su valor institucional, llegando a ser estos la primera fuente de información que permitió evidenciar que aun cuando los autores hablan de un liderazgo militar, desde la misma institución se hace la definición del liderazgo como aquel que puede recoger todas las virtudes, atributos y cualidades para liderar, comandar y tomar las decisiones estratégicas que permitan ser transmitidas en los procesos de formación o de enseñanza militar en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”.

Referencias

- Bernal, A., & Ibarrola G., S. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (67), 55-70. <https://n9.cl/gxj8y>
- Castro, A., & Martina, M. (2003). Concepciones de civiles y militares argentinos sobre el liderazgo. *Boletín de Psicología*, (78), 63-79. <https://n9.cl/ad8u3>
- CEDOC. (2016). *MFE 6-22, Liderazgo*. Fuerzas Militares de Colombia.
- Escuela Militar de Cadetes José María Córdova. (2016). *Por medio del cual se aprueba y adopta el proyecto Educativo Institucional*. Acuerdo No. 008.
- García, C., & López, G. (2012). *El liderazgo militar ante la complejidad*. Instituto Español de Estudios Estratégicos, (58), 1-15. <https://n9.cl/gqzw6>
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226-233. <https://n9.cl/h0ig>
- Husain, S., & Muñoz, L. (2019). Caracterización del liderazgo femenino en ámbitos militares. Reflexiones a partir de las experiencias de las alféreces en su fase de mando. *Cadernos Pagu*, (56), 1-29. <https://doi.org/10.1590/18094449201900560009>
- Millán, G. (2019). *Elementos para la formación del liderazgo militar en Colombia* [Tesis de Especialización]. Universidad Militar Nueva Granada. <https://n9.cl/fztq4>
- Monsalve, C., Chamorro, L., & Luzardo, M. (2018). Liderazgo militar y su relación con la moral combativa de la Segunda División del Ejército Nacional de Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 26(2), 115-127. <https://doi.org/10.18359/rfce.3049>
- Sandoval, L., & Otálora, M. (2015). Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 33-53. <https://doi.org/10.21830/19006586.30>