

Presentación

<https://doi.org/10.21830/9789585241459.00>

*Luz Adriana Albornoz Rodríguez*¹

Escuela de Armas Combinadas del Ejército

La práctica pedagógica, como concepto propio del campo de las ciencias de la educación, ha sido estructural para pensar la historicidad de las instituciones educativas en nuestro país², los procesos de subjetivación e individualización, así como las relaciones complejas entre el conocimiento científico, el saber pedagógico, la instrucción y el maestro. Por esta razón, es necesario investigar, sistematizar y problematizar la práctica pedagógica en un contexto militar, toda vez que las escuelas de formación fundamentan sus procesos en principios y teorías pedagógicas.

Asimismo, se debe tener en cuenta que el Ejército Nacional y en especial sus escuelas de formación y capacitación enfrentan los retos de la cuarta generación, tales como la producción, apropiación y distribución del conocimiento (prosumición), como aquellos que emergen de la transformación de la institución. En palabras de Gómez y Henao (2014),

1 Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje del Centro de Altos Estudios Universitarios. Magíster en Desarrollo Educativo Social de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Candidata a doctora en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Asesora de investigación de la Escuela de Armas Combinadas del Ejército (ESACE). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9673-8776>. Contacto: luzalbornozrodriguez@cedoc.edu.co

2 Este concepto ha sido ampliamente estudiado por el Grupo de las Historias de las Prácticas Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes han desarrollado y construido una mirada epistemológica de la pedagogía desde la arqueología y han analizado las prácticas de poder saber a la luz de las técnicas de gobierno. Para llevar a cabo el desarrollo investigativo, los integrantes del grupo han trabajado desde los aportes de Foucault. Se puede señalar de manera breve que el propósito fundamental del grupo de investigación es “rescatar la práctica pedagógica, en primer lugar, para recuperar la historicidad de la pedagogía. Este proyecto de recuperación exige analizar la pedagogía como saber y como disciplina de formación” (Ríos, 2018, p. 31).

la mayor apuesta de la transformación militar del Ejército será consolidar una estructura militar operacionalmente adaptable a cualquier tipo de misión, capaz de emplear fuerzas orgánicas con autonomía dentro de un marco de acción combinada, conjunta, coordinada e interagencial, que demandará mayor sincronización, sinergia y complementariedad, frente a un ambiente operacional incierto y cambiante. (p. 22)

Para lograr esto es indispensable analizar el sistema educativo de la fuerza y, en especial, las prácticas pedagógicas, la gestión educativa, los mecanismos de aseguramiento de la calidad y las condiciones de formación y acceso de los oficiales a diferentes escenarios y mediaciones de autoformación que exijan un mayor desarrollo de competencias en los estudiantes y en los docentes, ya que la modernización del Ejército Nacional les exige habilidades investigativas, pedagógicas y disciplinares. Al respecto, Perrenoud (2007) considera que un docente del siglo XXI tiene que ser un organizador de una pedagogía constructivista, garante del sentido de los saberes, creador de situaciones de aprendizaje, gestor de la heterogeneidad y regulador de los procesos y de los caminos de la formación.

Teniendo en cuenta lo anterior y resaltando el aporte de las investigaciones, el libro se estructuró a partir de tres ejes de análisis: Formación en competencias e investigación, que reúne tres investigaciones donde se problematiza el concepto de competencias. La primera, titulada “Competencias profesionales en el campo de logística para Latinoamérica: un análisis desde Colombia”, aporta al debate sobre las competencias profesionales (específicas) en logística mediante una revisión narrativa de la literatura sobre competencias. En cuanto al segundo capítulo titulado “Habilidades y desempeños: rutas para la formación en investigación del militar” identifica competencias y desempeños pertinentes, relevantes y necesarios para responder a los retos de una formación militar en la que se requieren habilidades blandas y duras, así como desempeños con responsabilidad social. Las reflexiones del investigador son de gran importancia porque presenta estrategias asociadas a las didácticas disruptivas que deben ser consideradas en la formación de la fuerza, teniendo en cuenta los aportes de los estudios culturales y de género que abordan la constitución de subjetividades desde las performatividades juveniles³ (millennials). Por eso se debe repensar la planificación de los programas educativos de los militares y las nuevas estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de

3 Rossana Reguillo Cruz ha desarrollado varios estudios sobre los jóvenes con el fin de develar los discursos, las prácticas y los imaginarios que inciden en su constitución de subjetividades. Si bien el estudio se centra en Argentina, sus aportes han servido para ampliar las discusiones sobre la acción política. Para ampliar estas discusiones, puede consultar el texto Jorge Eliécer Martínez (2010) *¿Qué hay más allá de la juventud?*, editado por Anthropos y Cinde en Bogotá.

habilidades blandas, tales como la empatía o el manejo emocional, y de habilidades duras relacionadas con la investigación.

Finalmente, el tercer capítulo de este apartado aborda la innovación y la formación en investigación como asuntos esenciales para generar conocimiento transdisciplinar a partir de la sistematización de la práctica pedagógica de los docentes. De ahí que su título, “Formación en la investigación en contextos de formación militar: experiencias docentes / perspectivas de innovación”, dé cuenta de la postura de los docentes como practicantes reflexivos. En este trabajo el aspecto fundamental que forma parte de las reflexiones es el papel activo del docente como investigador o practicante reflexivo. Esta perspectiva se fundamenta en los aportes de Shön (1998), quien señala que la reflexión en la acción puede reorientar su mediación y, por lo tanto, le permite al educador modificar el curso de sus acciones, mientras que la reflexión sobre la acción puede entenderse como la reconstrucción de lo vivido, puesto que el carácter retrospectivo y prospectivo no solo conecta el pasado y el futuro, sino que además toma la acción como objeto de reflexión (Perrenoud, 2007), lo cual favorece la producción de saber pedagógico. Esta es precisamente la apuesta de los investigadores, quienes abordan como objeto de estudio su propia práctica.

La segunda parte de este libro aborda la evaluación y calidad de la educación, toda vez que las políticas nacionales e internacionales exigen a las instituciones de educación superior sistemas que promuevan buenas prácticas de gestión curricular, académica, investigativa y de proyección social. De este modo, los aportes de la investigación titulada “La retención del personal para disminuir la deserción de la población millennial en el Ejército Nacional de Colombia” ofrece elementos para comprender las expectativas y retos de la formación de este grupo poblacional, toda vez que permite identificar las necesidades y los factores que inciden o están relacionados con el retiro voluntario. Es así que la construcción de un proyecto de vida, las características del ámbito familiar, del contrato psicológico y los aspectos sociodemográficos, junto con la calidad del ingreso versus el riesgo, permiten identificar las fallas del sistema e intervenirlas para mejorar las prácticas pedagógicas, la calidad de los programas de formación y las políticas institucionales que ayuden a disminuir las tasas de retiro voluntario.

En consecuencia, la gestión educativa actual y los mecanismos que se utilizan para asegurar la calidad se convierten en herramientas fundamentales para la reingeniería de las instituciones gracias a los cuestionamientos sobre la racionalización del mundo y su mecanización. Estos aspectos son abordados a lo largo de la segunda parte del libro.

Es importante resaltar que hoy en día la gestión y la innovación ubican al ser humano en el centro de los procesos educativos como actores determinantes en su desarrollo, lo cual permite fomentar la creación de entornos en los que los seres humanos puedan disfrutar de las libertades y sus capacidades⁴, puesto que se parte de la idea según la cual “las personas son la verdadera riqueza de las naciones”. Por eso, el sistema educativo es el escenario fundamental para formar y construir sociedades democráticas. Los aportes de los investigadores recogen las teorizaciones y reflexiones que ha trabajado en las últimas décadas el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud).

Desde una perspectiva histórica, el capítulo titulado “Procesos de calidad en la educación militar. Reflexiones en torno a la formación en investigación en la Escuela de Armas Combinadas”, muestra la configuración de la institución castrense y hace énfasis en lo problemático que han sido las definiciones de calidad y sus impactos en la gestión educativa. Estas reflexiones se derivan de un macroproceso investigativo que realiza la Escuela de Armas Combinadas (ESACE) que le ha permitido problematizar la incursión, adopción y la necesaria resignificación del concepto, pues esta Escuela pondera el valor de lo humano sobre cualquier mecanismo o discurso que lo reduzca. Es por eso que la calidad es vista como un asunto de integralidad, responsabilidad y construcción de horizontes de posibilidades en el cual el ser humano está en el centro. Este capítulo ratifica la premisa del Pnud cuando afirma que el desarrollo es multidimensional, es decir, no se reduce al crecimiento económico, sino al despliegue real de las capacidades de los seres humanos, pues ellos son el fin y no el medio.

Cierra esta sección del libro el capítulo titulado “Diagnóstico de las necesidades de formación del personal de docentes oficiales del Ejército Nacional desde el modelo basado en evidencias”, en el cual se presenta un diagnóstico del estado actual de la cultura investigativa en los docentes militares que se encuentran ejerciendo sus labores académicas en la Facultad de Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”. Los resultados contribuyen como fundamento empírico para construir una propuesta curricular de formación que incida de manera positiva en la cultura investigativa de los docentes militares.

A modo de convocar reflexiones sobre lo humano y las condiciones actuales del país, el último aparte o sección del libro presenta dos investigaciones de gran importancia para reflexionar sobre el papel de la Fuerza. La primera de ellas, titulada

⁴ Las categorías de libertades y capacidades han sido ampliamente trabajadas por Amartya Sen y Martha Nussbaum (2010).

“Percepciones y actitudes sobre la formación y el ejercicio del liderazgo con perspectiva de género en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, analiza las percepciones y actitudes sobre la formación y el ejercicio del liderazgo desde una perspectiva de género que permite desnaturalizar prácticas, visibilizar formas de liderazgos y promover la equidad de género en la educación militar. Estas reflexiones se complementan con los aportes del capítulo titulado “La educación militar a la luz del posconflicto”, puesto que hace énfasis en la importancia de articular la educación para la paz en contextos de formación militar, por cuanto esto favorece la garantía del estado social de derecho y el reconocimiento de la fuerza en la sociedad.

El propósito de organizar de esta manera el libro es mostrar la correlación con los diferentes dominios (Barragán, 2012) que configuran la práctica pedagógica y sus relaciones con la didáctica, la gestión educativa, la evaluación de los aprendizajes y el currículo (oculto, operacional y oficial). Visto de esta manera, los aportes de los investigadores permiten asumir y entender de una manera más rigurosa la práctica pedagógica en contextos de formación militar.

Si bien en la literatura especializada es frecuente encontrar múltiples conceptos asociados a la práctica pedagógica, que de una u otra manera se entrecruzan en los capítulos de este libro por los lugares de enunciación epistémica y los temas que abordan, es necesario considerar los dominios como una estrategia conceptual y metodológica que sirve para develar las relaciones entre categorías propias del campo pedagógico.

Por ejemplo, es frecuente encontrar equivalencias entre práctica docente y prácticas educativas, lo cual se debe a las posturas epistemológicas y teóricas que definen el campo, en las cuales se hacen énfasis en varios aspectos o dominios. Para Díaz (1990), la regulación de la interacción entre el docente y el estudiante, la disposición de los sujetos para el aprendizaje, los significados en el proceso de transmisión y la contextualización y recontextualización de la producción disciplinar son aspectos característicos de la práctica pedagógica o, como él lo llama, aspectos diferenciadores o especializados de las prácticas de transmisión cultural.

Para este autor es importante reconocer que “la permanencia, variación o transformación en los límites cognitivos, afectivos y sociales manifiestos en una modalidad pedagógica⁵ dependen de la permanencia, variación y transformación en los valores de las reglas que regulan la práctica pedagógica” (Díaz, 1990, p. 19). Es decir, las reglas discursivas

5 Puede entenderse desde el papel que cumplen los modelos pedagógicos como los soportes en los que se gestiona los procesos educativos.

(explícitas o implícitas) que actúan en la transmisión, mediación y producción del conocimiento.

Desde esta perspectiva, se pueden identificar puntos comunes con las definiciones de práctica docente que, a la luz de las reflexiones, fueron visibles cuando se abordó la génesis de las escuelas militares, los dispositivos de regulación de la calidad educativa y el papel del docente en la formación para la investigación. Gimeno Sacristán (1998) y Carr (2002) señalan, por ejemplo, que la práctica docente es una práctica social que está condicionada históricamente, de ahí que se puedan analizar y rastrear los discursos y ejercicios cotidianos que determinan las posibilidades de su materialización y los mecanismos de institucionalización. Así mismo, permite identificar el bloqueo epistemológico de la pedagogía.

Particularmente, en este libro se hace énfasis en que la práctica pedagógica retoma el sentido aristotélico de la práctica, pues esto ayudaría a comprender la dimensión pedagógica y sus conexiones con el campo de la didáctica, la gestión educativa y la evaluación. Esto es así porque no hay disolución entre la teoría y lo que comúnmente llamamos el hacer práctico, dado que este supuesto incurre en una comprensión moderna que no alcanza a visualizar la complejidad de los conceptos.

Por eso, y a la luz de los hallazgos de las investigaciones, los dominios que plantea Barragán (2012) como aquellos que configuran la práctica pedagógica evidencian la búsqueda del bien común, aspecto fundamental para la humanización. De esta forma, la práctica, las técnicas y la prudencia son constituyentes de la práctica pedagógica y fueron elementos analizados de manera particular y en su conjunto a lo largo del texto. En este sentido, es necesario recordar que

La prudencia (phrónesis, Φρόνησις, razonamiento práctico), que no es otra cosa que tender a unos fines individuales y sociales haciéndolo reflexivamente. Pero implica a la vez saber cómo hacer las cosas: técnicas (tejné, τέχνη, razonamiento técnico) y, sobre todo, hacer eso de manera reflexiva: practica (praxis, πράξις), de forma tal que la acción material (poiesis, ποιέω) de lo realizado esté de acuerdo con tales fines. En su conjunto, la prudencia (phrónesis) apunta a que toda acción humana debe estar encaminada a la búsqueda del bien; ser prudente no se refiere a dejar de hacer cosas, sino por el contrario hacerlas con un horizonte reflexivo. (Barragán, 2012. p. 26)

De acuerdo con lo anterior, las investigaciones que conforman este documento analizan los fines sociales e individuales que rigen a las instituciones y sobre todo a los sujetos educadores o maestros. Por tanto, las concepciones sobre humanidad que direccionan las prácticas pedagógicas implican que los docentes tomen una postura crítica de las relaciones culturales, axiológicas, políticas y morales, y que estas, a su vez, den paso a la comprensión múltiple de la constitución de las subjetividades.

En consecuencia y como se manifiesta en las investigaciones, el saber práctico y técnico de la práctica pedagógica demanda de los docentes el dominio de las técnicas de su saber disciplinar y pedagógico, por eso debe investigar su misma práctica, develar las teorías explícitas e implícitas, lo cual supone de su parte una acción reflexiva, es decir, convertirse en un practicante reflexivo que reconozca los fines individuales y sociales del conocimiento que enseña.

Referencias

- Barragán, D. (2012) La práctica pedagógica más allá de las técnicas. En D. Barragán, A. Gamboa y J. Urbina, *Práctica pedagógica, perspectivas teóricas* (pp. 3-36). Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Carr, W (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Díaz, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, (1), 14-27.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gómez, A. R. C. & Henao, M. C. (2014). Transformación estructural del Ejército colombiano. Construcción de escenarios futuros. *Revista Científica General José María Córdova*, 12 (13), 19-88.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 14(3), 503-523.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. *Saberes*, (1), 14-27.
- Schön, Donald A., et al. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.