

VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS DE OFICIALES DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA EN ESCENARIOS DE CONFLICTO COLOMBIANO: RECUPERACIÓN DE MEMORIA HISTÓRICA MILITAR¹

3

Leidy Johana Cabrera Cabrera²
Christian David Rodríguez Macea³

Resumen. Dada la coyuntura actual del país con el posacuerdo, se ha hecho evidente la necesidad de comprender, de forma integral y a partir de un ejercicio de memoria histórica, el papel de los actores que intervienen en los escenarios de conflicto colombiano. Teniendo en cuenta que los estudios actuales sobre memoria histórica militar no necesariamente parten del reconocimiento del individuo, en esta investigación se asume una perspectiva humanista, concretamente la de las historias de vida, para analizar las vivencias de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia. Con base en un estudio cualitativo-descriptivo realizado a oficiales de alta trayectoria vinculados a la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, se observa un perfil en las concepciones de acto heroico, honor y compromiso.

Palabras clave: conflicto armado; historias de vida; memoria histórica militar; posacuerdo.

1 Este capítulo contiene los resultados del proyecto de investigación “Historias de vida: un enfoque humanista para reconocer las vivencias de los héroes de la patria en la construcción de memoria histórica”, adscrito y financiado por la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Esmic).

2 Trabajadora social (Universidad de La Salle). Especialista (Universidad Sergio Arboleda). Magíster en Docencia e Investigación Universitaria (Universidad Sergio Arboleda). Docente e investigadora en ciencias sociales y humanas. Coordinadora de investigación de la Facultad de Ciencias Militares (Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”). Contacto: leidy.cabrerats@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6398-6933>

3 Capitán del Ejército Nacional de Colombia. Administrador logístico. Especialista en Conducción y Administración de Unidades Militares. Jefe de programación académica de la Facultad de Ciencias Militares (Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova). Contacto: Chris.rm1@hotmail.com.

Introducción

Desde la década de los años 50, el Ejército Nacional de Colombia ha cumplido la misión constitucional que le fue asignada y que reza en el Artículo 217 de la Constitución de la siguiente forma: “La Nación tendrá para su defensa unas Fuerzas Militares permanentes constituidas por el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Las Fuerzas Militares tendrán como finalidad primordial la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional” (Constitución Política de Colombia, 1991). En su trayectoria, esta institución se ha comprometido con los ciudadanos colombianos a garantizar la seguridad y la defensa de cada rincón del territorio nacional, a tal punto que cada una de las funciones que desempeña ha sido determinante para el país. Sin embargo, muchas de las vivencias y experiencias de esta labor se han quedado únicamente en la mente de los hombres y las mujeres militares.

Según De Mares (Citado en Vélez, 2017), los estudios que destacan la labor de las Fuerzas Militares han girado en torno a la naturaleza y al desarrollo de los conflictos, a la evolución de las prácticas castrenses y las estrategias, pero han dejado de lado la cuestión de la memoria y carecen de una perspectiva metodológica importante que les permita comprender la contribución que han hecho las Fuerzas Militares (FF. MM.) y cada uno de sus miembros a la consolidación de la democracia en el país.

Dada la coyuntura actual del país en relación con el posacuerdo frente al conflicto armado, se ha hecho evidente la necesidad de comprender, de forma integral y a partir de un ejercicio de memoria histórica, el papel de los militares que intervienen en estos escenarios, no solo como víctimas del flagelo de la guerra, sino también como héroes que construyen país. Por lo tanto, en este trabajo cobra especial importancia el papel de los integrantes de las FF. MM. y su participación en la construcción de memoria histórica.

Desde esta perspectiva, la recuperación de la memoria histórica debe ser comprendida como un proceso integral que abarca toda la temporalidad humana, ya que el redescubrimiento del pasado (conocer qué pasó) tiene como sentido la proyección hacia el presente (reconocimiento, reparación, dignificación) y la posibilidad de sentar mejores bases para el futuro. Todo esto con el propósito de que la sociedad desarrolle un mayor respeto por los Derechos Humanos y la justicia social (Martínez, 2009). En este sentido, la comprensión integral del papel que tienen los integrantes de las FF. MM. debe incluir la recuperación de su memoria histórica como actores determinantes en la configuración y mantenimiento del Estado.

En los estudios realizados en las FF. MM. se define la memoria histórica militar según De Mares (Citado en Vélez, 2017) como:

la construcción del pasado común de las diferentes instituciones militares, partiendo desde el punto de vista de cada uno de los individuos que las componen [...] estas contienen las memorias de las naciones, culturas, sociedades, grupos que comparten actividades económicas, educativas e ideológicas. Entre esos grupos pueden contarse las instituciones militares; estas comparten unos referentes históricos comunes en cada país, unas tradiciones que se han labrado en el tiempo, otras que habrán desaparecido, símbolos que reflejan sus valores y que rememoran hechos, entre muchos otros elementos.

Esta definición sitúa al individuo en el centro de los procesos de memoria histórica militar, pero no solo desde su dimensión institucional, sino también desde lo humano, lo cual implica que para comprender de forma integral es necesario generar procesos de análisis que incluyan un enfoque humanista. A través de la memoria histórica, por lo tanto, se logra dar un sentido global a los hechos acaecidos en las vidas de los individuos, situándolos en el tiempo y observándolos grupalmente, por ejemplo, en el caso de una persona que tiene una lectura de un hecho vivido y quiere ponerlo en un marco social y temporal más amplio (Halbwachs, 2004).

Partiendo de este marco interpretativo, la investigación recurrió a la historia de vida como una metodología que, si bien no es usada regularmente en el ámbito militar, es de gran utilidad para recuperar la memoria histórica. Con frecuencia, las historias que se dan a conocer son considerablemente repetitivas, por lo general se cuentan en forma táctica y usan un léxico netamente militar, lo cual hace que sean poco comprensibles para quienes no pertenecen al ámbito castrense. Además, cabe anotar que aún no existen estudios que reconozcan desde un enfoque humanista la importancia de las vivencias de los héroes de la patria ni su aporte a los propósitos misionales de la institución.

Historias de vida, un enfoque humanista

En la literatura académica sobre las historias de vida se encuentran diferentes enfoques metodológicos. Por ejemplo, autores como De Souza, Serrano y Ramos (2014) plantean que

la autobiografía es un punto de intersección de los campos de conocimiento, a la vez que mantiene disposiciones epistemológicas y teórico-metodológicas que la constituyen como campo específico y consolidado de investigación. En este contexto se

desprenden variaciones terminológicas: historias de vida, historias orales, biografía, autobiografía, testimonio, crónica, relato, trayectoria, travesía, recorridos, narrativas, videografías, memoriales, escritos escolares, entre otros. (p. 684)

Para estos autores, la biografía no es la búsqueda de lo real en el pasado, sino más bien la reconstrucción de la identidad de los sujetos, pues no hay acceso directo a lo real sin modificar el fenómeno relatado.

En este sentido, el análisis de contenido de las historias de vida, según Villamizar y Gamma (1994), requiere construir alternativas conceptuales y metodológicas dirigidas a especificar la relación entre los casos y el conjunto social, a develar la importancia y el significado de cada uno en sí mismo y a ilustrar los alcances y limitaciones del material objeto de investigación. De acuerdo con estos planteamientos, la reconstrucción de la historia de vida ofrece amplias posibilidades para el conocimiento y el análisis de los complejos procesos de comprensión de fenómenos como la violencia y el conflicto.

Cordero (2012), por su parte, plantea cinco características que se espera abordar con el enfoque de historias de vida: 1) Captar la totalidad de una experiencia, 2) captar la ambigüedad y el cambio, 3) captar la visión subjetiva con la que uno mismo se ve a sí mismo y al mundo, y 4) descubrir las claves de interpretación de fenómenos sociales de ámbito general e histórico que solo encuentran explicación adecuada a través de la experiencia personal de los individuos concretos.

Memoria histórica militar

La memoria histórica se puede entender como un concepto, un enfoque y una herramienta metodológica, entre otras connotaciones, que ha evolucionado de manera importante desde diferentes áreas de conocimiento de las ciencias sociales y humanas. En relación con el concepto, la memoria como ejercicio individual involuntario no lleva en sí una intencionalidad política, por lo cual es necesario que haya un motivo que convierta en voluntario todo el proceso memorístico (Vélez, 2017). Según Calveiro (2006), la memoria no es un acto que arranca del pasado, sino que se dispara desde el presente para lanzarse hacia el pasado. En esencia,

trata de adueñarse de un recuerdo tal y como relumbra en el instante de un peligro. En efecto, son los peligros del presente los que convocan a la memoria, en tanto una forma de traer el pasado como relámpago, como iluminación fugaz al instante del peligro actual. (p. 378)

En este sentido se enmarca la memoria histórica militar, que conforme al Centro de Estudios Históricos del Ejército Nacional (Citado en Castillo, 2018), incluye mantener la integridad institucional. Por su parte, Lacan (1993) describe la memoria histórica militar como aquel proceso de recordar los sucesos que han vivido los miembros de la institución a partir de las vivencias que han marcado su historia para mantener su integridad institucional (Castillo, 2018).

En el proceso de recordar desde una perspectiva humanista, resulta determinante para el Ejército Nacional, reconstruir las vivencias y memorias de la guerra, de lo que les sucedía a los militares, ya que, ante la firma del Acuerdo de Paz con las FARC y la necesidad de transformar las Fuerzas Militares, la memoria histórica empezó a ocupar un lugar privilegiado (El Espectador, 2017).

Así, en coherencia con lo que establece el Coronel Carlos Alfonso Velásquez (2015), los principales aportes que tendría la construcción de la memoria histórica militar se relacionan con la relegitimación del papel que han desempeñado las FF. MM. en la búsqueda de la paz de Colombia y que seguirán teniendo en su mantenimiento. En palabras de uno de los oficiales entrevistados:

La sensación de tranquilidad y paz que hoy se respira en Colombia es resultado de miles de historias vividas por muchas personas, entre ellos combatientes y no combatientes que de una u otra manera y por diferentes motivos han tenido que experimentar. En el caso de los soldados, quienes son vistos por sus compatriotas como “héroes”, hay historias individuales de guerra, de cansancio y de sacrificio que no los alejan de su parte humana y cotidiana, pues su piel siente el calor de las batallas, pero también el dolor de las caídas y cortadas, su corazón se llena de orgullo con el saludo de un niño, pero también de dolor por los kilómetros de distancia entre su lugar de trabajo y el caluroso abrazo de su hijo y esposa en casa. En las mentes y corazones de estos colombianos del común que realizan una heroica labor por su país, se encuentran confinadas una infinidad de narraciones que contar, actuaciones que hoy en día le dan nuevos matices a nuestra amada república y sigue llenando los rincones del país con “Patria, Honor y Lealtad” para conseguir algún día y con mucho esfuerzo la “Paz” que merecen los colombianos. (Entrevistado 02)

Metodología

El estudio desarrollado tiene un enfoque de tipo cualitativo, lo cual implicó hacer una aproximación conceptual y metodológica sobre el enfoque de historias de

vida y su contribución a la construcción de memoria histórica militar, de acuerdo con los principios de la investigación cualitativa propuestos por Bonilla y Rodríguez (1997). Adicionalmente, se asumió un método de investigación descriptivo, en el cual se especifican las propiedades, las características y los perfiles de los sujetos sociales Danke (Citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2006), que para el caso de esta investigación correspondieron a diez oficiales vinculados a la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Esmic) con una trayectoria en el Ejército Nacional de Colombia superior a diez años.

Asimismo, se utilizaron tres técnicas de recolección de información. En la primera fase se realizó una revisión documental desde las bases de datos de Proquest y Ebsco con investigaciones nacionales e internacionales sobre memoria histórica, historias de vida y memoria histórica militar. A partir de esta búsqueda se determinaron dos construcciones conceptuales para comprender la memoria histórica militar desde dos perspectivas: 1) historias de vida como enfoque humanista y 2) memoria histórica militar desde una perspectiva humanista.

En la segunda fase, se definieron categorías de análisis teóricas y emergentes con base en la revisión documental y en la información que se obtuvo a través de una entrevista semiestructurada realizada a treinta oficiales de la Esmic sobre actos que consideraran heroicos y sobre la comprensión que tenían de estos.

En la tercera fase se aplicó una entrevista en profundidad a diez oficiales de la Esmic siguiendo las categorías definidas en la etapa anterior, las cuales sirvieron de base para la construcción de los esquemas de análisis. Cabe anotar que el instrumento contó con la revisión de pares externos, quienes permitieron retroalimentar y estructurar el cuestionario. Para el tratamiento de la información se utilizó el software de análisis de datos cualitativos Atlas Ti 6.0, el cual generó las relaciones y distinciones entre los relatos de los entrevistados que sirvieron de base para crear un esquema de análisis a diferentes escalas.

¿Acto heroico?

Como proceso de análisis, se identificó que no existía un concepto claro frente a lo que se nombra en el discurso militar como “acto heroico”. Para comprobarlo, se realizaron treinta entrevistas semiestructuradas a oficiales de la Esmic que cumplieran las características de la población descritas. Este proceso de acercamiento inicial permitió generar una base de análisis para continuar con la estructuración del concepto.

Una vez aplicadas las entrevistas, estas se analizaron línea por línea de acuerdo con los parámetros establecidos por Strauss, Corbin y Zimmerman (2002). Como producto de este trabajo se establecieron cinco categorías inductivas que definen las características claves sobre “acto heroico” de acuerdo con los resultados de los encuestados (figura 1).

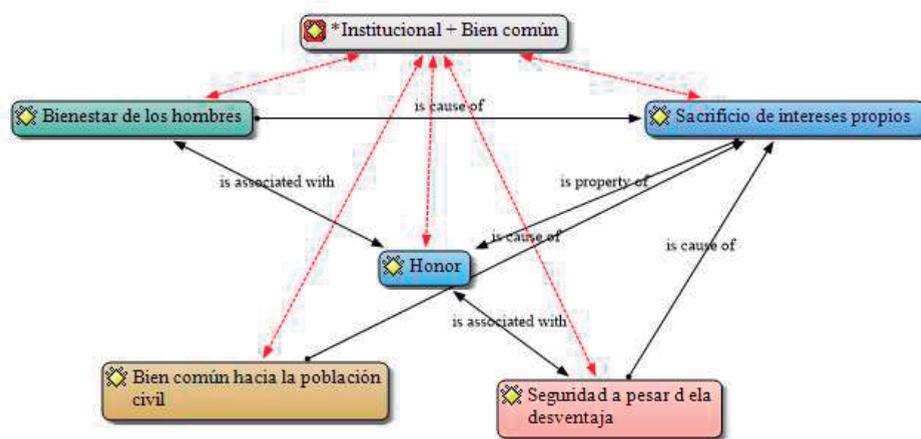


Figura 1. Red Semántica del concepto “acto heroico”
Fuente: Elaborada por los autores.

Las categorías encontradas para definir “acto heroico” se pueden analizar en dos escenarios de comprensión. Por un lado, están asociadas con el bien común, de manera que se le atribuyen características como bienestar de los hombres, bien común hacia la población civil y sacrificio de intereses propios. Por otro, el segundo escenario asocia los “actos heroicos” con características propias de la institucionalidad, como honor y seguridad a pesar de la desventaja.

Bien común hacia la población civil

Esta categoría da cuenta de los principios constitucionales que asume la institución, mediante los cuales se propende por el bienestar de la población civil como propósito fundamental. Así como lo plantea uno de los encuestados, “se pone por encima salvar vidas humanas que están en vulnerabilidad” (Encuestado, 22).

Bienestar de los hombres

Al mencionar la palabra *bienestar* se refieren también al cuidado de sus hombres, (soldados) quienes acompañan los grupos de trabajo en los escenarios de combate. No solamente se trata de una relación laboral, sino de un compromiso personal que incluso es considerado como una relación familiar, pues cuando un grupo de soldados y oficiales se encuentra en ciertas zonas del territorio nacional, establece con su “lanza” una relación de apoyo incondicional. Así lo afirma un encuestado al hablar de “acto heroico”: “Es la capacidad de sentir el dolor y la necesidad de tus soldados” (Encuestado 5).

Sacrificio de intereses propios

El sacrificio expresado como “acto heroico” implica actuar desde el cuidado por el otro (población civil, par, enemigo o la misma sociedad). Es, asimismo, un compromiso asumido en el que se dejan de lado los intereses personales para salvaguardar los generales, poniendo en riesgo su propia vida. En este proceso no se piensa mucho, pero sí se siente “un desprendimiento de lo personal y un dolor por los demás” (Encuestado 18), que en diversas ocasiones supera muchos límites físicos y reta a la mente y al cuerpo a reaccionar de formas que no se contemplaban: “Implica demostrar desprendimiento absoluto de lo que todos tenemos como primordial” (Encuestado 18). En resumen, consiste en “que se renuncia a la seguridad propia para preservar la de los demás” (Encuestado 11).

Seguridad a pesar de la desventaja

Las condiciones ambientales, el desgaste físico y todas las adversidades que representan los escenarios del conflicto son el día a día de un miembro activo del Ejército Nacional. Dedicar la vida a preservar la seguridad y la vida como una función primordial establecida en la Constitución Nacional exige de valiosas aptitudes y actitudes que permiten sobresalir ante la desventaja por medio de decisiones acertadas. Así lo relatan los encuestados: “La intervención por parte de enfermeros de combate cuando un soldado pisó una mina antipersona (Encuestado 26)”; “La tropa lo primero que hizo fue buscar cubierta y protección para los niños y evitar que fueran afectados por los disparos” (Encuestado 19).

Honor

Finalmente, el honor forma parte de la manera como los oficiales comprenden el “acto heroico”. Específicamente, coinciden en afirmar que “por el honor se arriesga el bien propio para lograr el bien común” (Encuestado 8).

En consecuencia, a partir de los análisis anteriores se construye un primer acercamiento sobre lo que se puede considerar como “acto heroico”: son los actos que implican poner en primer plano el bien común sobre el particular, esto incluye a la población civil, el bienestar de los soldados y el bien general de un país. Representan el sacrificio de los intereses propios que se hace por honor y en el que se demuestra seguridad ante la desventaja.

Recuperando la historia: Vivencias y experiencias de los oficiales

Con base en la revisión documental realizada y en las entrevistas semiestructuradas sobre la comprensión que tienen los oficiales de un “acto heroico”, se generaron las siguientes categorías de análisis: 1) Contextualización en el proceso de formación, 2) Trayectoria y territorio, 3) Acto heroico, representado en las vivencias, 4) Escenarios de conflicto armado y 5) Aprendizajes. Es necesario recalcar que las entrevistas en profundidad fueron realizadas a diez oficiales vinculados a la Esmic que cumplieron con cuatro condiciones específicas: 1) Expresar interés en participar del estudio, 2) contar con más de diez años de vinculación al Ejército Nacional de Colombia, 3) ser oficial vinculado a la Esmic y 4) contar con experiencia de campo en territorios de conflicto armado. Las sesiones fueron grabadas en audio con el consentimiento informado de los entrevistados, quienes diligenciaron el formato con los parámetros establecidos por el Comité de Ética de la Esmic (Cecse).

Contextualización en el proceso de formación

MOTIVACIÓN PARA VINCULARSE

De acuerdo con Skristel (2009), la motivación puede ser de dos tipos: por un lado, se destaca la *motivación intrínseca*, que se refiere a “cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas (p. 2)”. El autor agrega que está definida por el hecho de “realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo” (p. 3). Por otro lado, la *motivación extrínseca* se refiere al interés que se tiene en desarrollar una actividad, no tanto por el gusto, sino por las ventajas que ofrece.

Al indagar por la motivación que tuvieron los oficiales para vincularse al Ejército Nacional de Colombia se destacan cuatro categorías: 1) la *tradición fami-*

liar, en la que se plantea la determinación de continuar con una profesión que ha marcado hitos importantes en las familias; 2) *el aporte al desarrollo del país*, en términos de la responsabilidad hacia la nación; 3) *la perseverancia*, es decir, insistir en el proceso de su vinculación en la institución y 4) la vocación de servicio.

PROCESO DE FORMACIÓN

De acuerdo con Sandoval y Otálora (2015)

el proceso de pedagogía militar incluye una serie de conocimientos propios del llamado “arte de la guerra”, del manejo de armas y en general de las ciencias militares; sin embargo, dentro de todos estos conocimientos, ante todo se pretende enseñar por medio del ejemplo lo que se denomina institucionalmente como el don de mando. (p. 47)

Hace diez años, el centro de la formación militar establecido era el entrenamiento militar, dado el contexto de conflicto armado que se vivía en el país. Por el contrario, en la actualidad se ha fortalecido el proceso de formación, pues se enfoca no solamente en el entrenamiento militar, sino también en el desarrollo de capacidades académicas y complementarias, lo cual permite una mayor integralidad de los futuros oficiales.

EL “ACTO HEROICO” REPRESENTADO EN LAS VIVENCIAS

En la categoría de “acto heroico” se retomó el resultado del análisis de las encuestas semiestructuradas, en las cuales se define como “los actos que implican poner en primer plano el bien común sobre el particular, esto incluye a la población civil, el bienestar de los soldados y el bien general de un país. Representan el sacrificio de los intereses propios que se hace por honor y en el que se demuestra seguridad ante la desventaja”. En esta categoría se planteó a los oficiales algunas preguntas sobre eventos que consideraran como “actos heroicos”. Con base en sus respuestas se generaron cuatro categorías inductivas, las cuales se describen a continuación.

Compañeros heridos salvados

Los oficiales destacan el compañerismo, que consiste en el resultado de la relación y convivencia permanente entre colegas de trabajo o de labor. Esto se evidencia en una de las entrevistas:

“Sí hay línea de Mando, oficiales, suboficiales y hay soldados, pero los comandos somos iguales porque es que a todos las balas nos van a impactar y nos van a herir, nos van a matar” (Entrevistado 01); “[...] pero más importante que la misión son nuestros hombres y en ese momento yo decidí no avanzar, sino organizar un perí-

metro porque... lo que les comenté inicialmente, que tenía pues atrapados en este árbol, no podíamos moverlos y yo pues era consciente de que no podía abandonarlos. Ahí organizamos un perímetro mientras logramos recuperarlos, claro, uno en ese momento... es algo complejo porque esta es, como son operaciones estratégicas, entonces un errorcito, cualquier tipo de error, pues pude significar algo para el país. Pero por encima de todo está el cuidar a nuestros hombres y yo pues fue lo que, a lo que más me encamine y le recomendaba a todo mundo: ‘Venga, busquemos la gente, organicémonos’ y pues afortunadamente mi capitán también tuvo el mismo pensamiento y nos pudimos orientar a recuperar nuestros comandos heridos” (Entrevistado 6).

Familias en medio de enfrentamientos

Esta categoría se refiere a familias que sufren el flagelo de la guerra y que se encuentran en medio de los enfrentamientos. Esto se ve reflejado en la respuesta del Entrevistado 2, quien expresa que gracias a su actuar se salvan vidas de personas inocentes e indefensas:

“Yo soy un convencido de que uno siempre debe ser el primero que entra y el último que sale como comandante, esa película fuimos soldados, efectivamente fue la primera rotación y en esa primera rotación tuve siete heridos, yo logré desembarcar, evitamos que se tomarán ese pueblo”. (Entrevistado, 2).

Como se observa, el protagonista de este relato debió cumplir tanto con la misión encomendada como con la constitucional.

Compromiso social

Representa el compromiso permanente, bien sea hacia sus compañeros o por cumplir con su patria; incluso, se presenta como compromiso por cumplir con la misión encomendada. En este sentido, el Entrevistado 3 relata que en ocasiones prefieren entregar comida y medicinas a la población civil que usarlas para ellos mismos:

“Entonces, el llegar usted con sus tropas y decir: ‘Venga enfermero, saque el botiquín, tome acetaminofén e inyéctele la inyección allá de Diclofenaco a la señora, atendamos a esta gente’, sí, apoyar en las labores de, por ejemplo, con el cuerpo médico que iban de los corregimientos y van a hacer correrías. Entonces, si van a hacer una correría y nosotros le llegamos como a los dos días, porque ellos iban en lancha y nosotros nos íbamos a pie, entonces nosotros llegamos y ellos ya estaban allá, les ayudábamos. ‘No, que vea teniente, ya se nos acabaron las pastillas, ¿ustedes no tienen?’ y uno con cuarenta soldados o con sesenta soldados, una compañía de setenta hombres poniendo en riesgo el hecho que no tuvieran pastillas para el dolor

de cabeza de tus soldados para dárselas a un indígena, eso se queda en la mente de uno". (Entrevistado 03).

Cuidar incluso al enemigo

Cuando se piensa en el cuidado del "otro" en medio de la guerra, se podría pensar que se habla solamente de amigos y compañeros, pero al hacer una reflexión más profunda de ello, es necesario pensar en la condición de seres humanos y sujetos de derecho a la que todos pertenecemos, y esta es una de las lecciones que nos da un oficial. El Entrevistado 3 aporta una perspectiva en la que el cumplimiento de su labor traspasa la frontera entre lo que para él es el bien y el mal para salvaguardar la vida del enemigo:

"Y lo cogí, le dije: 'Venga, hermano', y empecé a hablar con él y me ganó la confianza de esa persona. 'Vea, tranquilo, no se preocupe, nosotros le vamos a respetar sus derechos, no se preocupe, mire, es más [...] y cogí el radio y reporte a mi Coronel, a partir del momento reportó esta persona, captura con una pistola, él dice que es del grupo de los de Urabá, los Urabeños, y que estaban al mando de Don Mario". (Entrevistado 3).

MOTIVACIONES

Un punto importante en el desarrollo de las entrevistas fue indagar por el factor motivante que impulsó al entrevistado a realizar el "acto heroico". En las respuestas se encontró que existen elementos que los inspiraron a actuar de manera heroica y salir de una situación de dificultad. Entre estos se destaca en primer lugar la familia, sobre todo cómo el amor por sus seres queridos los fortalece en los momentos difíciles. No se refieren solamente a sus familias, sino también a las familias de los soldados que los acompañan y a las familias de los territorios que apoyan. Esta afirmación se puede demostrar cuando uno de los entrevistados menciona que

Las motivaciones son muchas, pero era principalmente la familia. A mí me daba duro, por ejemplo, el hecho de estar en el Meta, tenía que estar acostado, no podía ver si una luz porque nos disparaban; estamos en la guerra de masas en donde había bloques de 500 guerrilleros atacando un batallón de contraguerrillas que éramos 300 hombres, entonces el llamar un 24 de diciembre a las 11 de la noche a la familia así fuera hablando en susurros es duro, pero era la motivación". (Entrevistado 03)

Por su parte, la religión representa una motivación importante, pues los oficiales establecen sus esperanzas en un ser supremo y divino, al cual se aferran para superar las adversidades.

“Pues yo pienso que soy un hombre muy, muy religioso, muy creyente, creo mucho en la Virgen María y siempre me encomendaba a ella. Y a mí me pasa algo con ella, siempre que yo iba a enfrentar algún peligro, mis hombres me pedían, yo sentía un aroma de flores de rosa y para mí eso siempre fue una alerta, yo digo una cosa, uno tiene segundos en donde tú dices ‘Dios mío qué hago’”. (Entrevistado 01).

De igual manera, el honor también constituye una motivación, dejar en alto un buen nombre y un legado para las generaciones futuras, como lo expresa el Entrevistado 2: “Mi motivación es dejar el legado, mi motivación es ser recordado, mi motivación es esa, servir, que digan ‘el general tal fue quien logró que el Ejército llegara a 20-30’”.

Desde un ángulo diferente, otras preguntas de esta categoría se orientaron a conocer las características personales que permitieron a los oficiales llevar a cabo los logros alcanzados en los actos heroicos que relataron. Estos se relacionan con tres códigos: *la confianza, el liderazgo militar y la formación de carácter*.

La confianza se evidencia cuando la persona se percató de que superó la situación difícil y adversa debido a su preparación y formación previa: “Se logró la neutralización de bandidos, de equipos, armamento, todo eso me llevó a obtener más experiencia” (Entrevistado 2). *El liderazgo militar* se demuestra cuando el individuo no deja que factores no profesionales interfirieran en su desempeño y cumplimiento de la labor o misión que le ha sido asignada. Al respecto, uno de los entrevistados manifiesta: “Yo me le metí al corazón de la persona, yo terminé hablando con el Bandido” (Entrevistado 03).

Escenarios de conflicto armado

Para esta categoría se intentó conocer las generalidades de los territorios en los que los oficiales desarrollaron los “actos heroicos” mencionados. Esta información es de gran importancia, dado que hablar de *memoria histórica* implica generar un análisis de contexto territorial.

Colombia es un Estado que se ha caracterizado históricamente por registrar múltiples conflictos y formas diversas de violencia. Lograr la comprensión de estos fenómenos y su incidencia en la configuración territorial constituye un verdadero reto para la consolidación de un periodo de posnegociación del conflicto (Salas, 2016).

Los territorios azotados por el conflicto armado mantenían unas condiciones complejas en términos de calidad de vida y permanentes violaciones a los Derechos Humanos, lo cual representó una tarea fundamental para el Ejército Nacional de Colombia. No solo debían luchar contra actividades ilegales, sino también

en ocasiones con la resistencia de la población civil, que en medio del miedo no apoyaba su labor: “Nos tocó escudriñarnos, pero después de eso, ver la sensación en la cara de la población que no era afecta a nosotros y que le dijeran a uno ‘gracias’... o sea, eso es un premio claro” (Entrevistado 03).

Situaciones como las extorciones, el reclutamiento forzado de menores de edad, el microtráfico, los cultivos ilícitos, entre otros delitos, fueron los hechos que más nombraron los oficiales. Algunos de ellos, afirmaron:

“En el Guaviare, en el Meta, cuando estaba en el Batallón de Contraguerrillas 39, agregado la Móvil 1, 2 y 3 que nos tocaba, encontrábamos muchas áreas que tenían cultivos de coca, entonces las personas viven de eso”. (Entrevistado 5).

“Es que mira, llegaba la Autodefensa, los maltrataban y a los tres días llegaba la guerrilla, las FARC y los maltrataban. Después se iban ellos y llegaba el ELN y los maltrataban, y cuando ya todos se iban, llegaba Ejército y también les hablaban fuerte, pues uno como poblador se vuelve loco, ellos preferían irse y había mucha gente desplazada”. (Entrevistado 02).

Aprendizajes

Son muchos los aprendizajes que relatan los entrevistados, no solamente desde el campo profesional, sino también para su vida misma y la de sus familias. Muchos de ellos dirigen procesos de formación en la Esmic y, cada vez que tienen la oportunidad, transmiten sus lecciones como una forma de que los errores y logros que han vivido tengan aún, después de más de diez años, valor incalculable para quienes los escuchen, pues fue eso lo que les permitió salvar sus vidas, la de sus soldados y la nuestra.

“La enseñanza, o digamos, lo que yo inculco a los cadetes a los que les dicto clase es que nosotros al Ejército no vinimos a hacernos ricos, nosotros al Ejército no vinimos a conseguir plata, nosotros al Ejército vinimos es a servir y cumplir nuestros sueños de ser militares... Coinciden en que cada vivencia ha valido la pena, y no se arrepienten, pues hubo un mensaje que marcó sus trayectorias militares. Hacen un llamado a fortalecer el liderazgo militar, la confianza en sus hombres y enfrentar los nuevos retos que implican la búsqueda de la paz” (Entrevistado 1).

“Entre tantas cosas importantes que uno quisiera dejar acá es siempre alguna, algo que yo siempre he tenido presente, ser un hombre de honor y ser competente. Ser hombre de honor encierra muchas cosas, la honestidad, la ética, que eso es fundamental para un comandante en todo nivel, y ser competente es más que claro, porque nosotros hoy estamos en un escritorio, en una oficina, mañana estamos dirigiendo hombres en combate”. (Entrevistado 04).

A los colombianos les dicen que confíen en su Ejército Nacional, que también perdonen desde el amor para superar el odio que tanto daño ha generado:

“Que sigan creyendo en su Ejército. La institución como tal es muy buena, de pronto a veces hay seres humanos que conforman la institución que de pronto no saben [...]. Sigam creyendo en su Ejército, apoyen a su Ejército, es que solo el hecho de que cuando tú vas viajando, y yo lo he hecho, ver al soldado que te levanta el pulgar y que uno solo le responda, para el soldado eso es: ‘Estoy haciendo bien mi trabajo’. Quieran a su Ejército, apoyen a su Ejército y siempre (siempre, siempre) el Ejército va a estar dispuesto para salvaguardar la soberanía y el interés de todos y cada uno de nosotros los colombianos”. (Entrevistado 04).

Construcción de memoria histórica militar

En este apartado se describen las principales características que se encontraron sobre memoria histórica militar y su relación con los códigos de análisis que resultaron de las entrevistas en profundidad (tabla 1).

Tabla 1. Aporte a la construcción de memoria histórica

Memoria histórica	Códigos vinculados
Reconocimiento de la integridad del individuo	<ul style="list-style-type: none"> • Amistad • Compromiso social
Redescubrimiento del pasado (conocer qué pasó)	<ul style="list-style-type: none"> • Familias en medio del enfrentamiento • Lanzas heridos y salvados • Decisiones tácticas que salvan vidas
Proyección hacia el presente (reconocimiento, reparación, dignificación)	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional • Liderazgo militar • Fe en Dios • Familia • Honor
No revictimización	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de carácter • Manejo de crisis • Liderazgo militar • Confianza

Fuente: Elaborada por los autores.

De acuerdo con la tabla anterior, se puede identificar una relación entre la concepción de memoria histórica militar y los relatos de los entrevistados. Esto demuestra que las narraciones generan un aporte importante a la construcción de

la memoria histórica, puesto que se reconoce la integralidad del ser humano como ser complejo que se construye a partir de interacciones sociales.

Asimismo, en las respuestas de los entrevistados se revela un redescubrimiento de los oficiales en relación con el modo de ver y relatar los “actos heroicos” que en su momento configuraron escenarios de dolor y riesgo, pero que ahora se presentan como posibilidades y aprendizajes para el proceso de formación de los futuros oficiales. Esto lleva a que la proyección en el presente permita reconocer y dignificar las historias de vida de los sujetos sociales que participaron del proceso investigativo.

Finalmente, cabe resaltar que el modelo metodológico desarrollado fue apropiado porque propendió por el cuidado de los entrevistados, quienes manifestaron la importancia y la gratitud de que se generen espacios de reconocimiento para sus historias, las cuales ya no se quedarán en sus mentes, sino que llegarán a otros actores para su análisis.

A modo de conclusión

El enfoque de historias de vida permite reconocer la perspectiva humanista de los diferentes sujetos y actores que intervienen en un fenómeno social. Particularmente en hechos violentos, recupera la voz de las personas y pone en el centro de los procesos militares al ser humano. Asimismo, el aporte de este enfoque a la construcción de memoria histórica es pertinente para reconocer las vivencias de los héroes de la patria en el contexto actual de posacuerdo.

En este sentido, avanzar desde los relatos únicamente táctico-militares hasta incluir los análisis de historias de vida para conocer las vivencias y experiencias de los oficiales ha permitido otorgar un sentido especial al concepto de *memoria histórica militar*, de tal forma que se hace posible generar valiosos aportes en el momento actual por el que pasa el país, en el cual el Ejército Nacional de Colombia es protagonista.

Respecto a los factores motivantes que impulsaron a los oficiales a realizar los “actos heroicos”, es decir, aquello que los inspiró a actuar de manera heroica y salir de una situación de dificultad, se destaca en primer lugar la familia, entendida como el núcleo de cada compañero que se encontraba con ellos y que se extiende a las familias de los territorios en donde se encontraban; en este sentido, se comprende la familia como una extensión del círculo paternal en el que crecieron. Asimismo, se debe mencionar la religión como soporte esperanzador en situaciones de riesgo

y, finalmente, el honor y la responsabilidad como valores intrínsecos al militar que vela por la sociedad y la institución.

Finalmente, referente al aporte a la construcción de memoria histórica militar, cabe destacar que esta investigación contribuye de manera importante a elaborar múltiples memorias para consolidar la paz, ya que los relatos son un ejercicio reparador que otorga nuevos enfoques para comprender un hecho del pasado, en muchos casos doloroso. Asimismo, estas narraciones ofrecen una posibilidad de aprendizaje en el proceso de formación de los futuros oficiales del Ejército Nacional de Colombia, lo cual conlleva el reconocimiento y la dignificación de las historias de vida de los sujetos sociales que participaron del proceso investigativo.

Referencias

- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *El proceso de investigación cualitativa. Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, D. C.: Norma.
- Calveiro, P. (2006). Los usos políticos de la memoria. Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina. En G. Caetano, *Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina* (pp. 359-382). Buenos Aires: Clacso.
- Castillo, A. (2018). Memoria histórica militar en Colombia [Military historical memory in Colombia]. *Revista de Humanidades*, (33), 37-62.
- Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- De Souza, C., Castañeda, J. & Morales, J. (2014). Autobiografía y educación: Tradiciones, diálogos y metodologías. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (62), 683-694.
- El Espectador. (2017). La memoria histórica de las Fuerzas Militares [comunicado de prensa] Recuperado de <https://colombia2020.elespectador.com/verdad-y-memoria/la-memoria-historica-de-las-fuerzas-militares>
- Halbwachs, M. (2004). *La memoria colectiva*. Zaragoza: Pressas de la Universidad de Zaragoza.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Lacan, Jacques (1993). *Psicoanálisis Radiofonía & Televisión*. 3ª ed. Barcelona: Anagrama.
- Martínez, N. (2009). La memoria como cadenas de acción ante la impunidad. Proyecto de comunicación: “La luna de la memoria”, desaparición forzada y construcción de la memoria histórica (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación Social y Lenguaje, Bogotá, D. C.
- Salas-Salazar, L. (2016). Conflicto armado y configuración territorial: Elementos para la consolidación de la paz en Colombia. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 26 (2), 45-57.
- Sandoval, L., & Otálora, M. (2015). Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 33-53.

- Skristel. (29 de diciembre de 2009). La motivación para aprender. Factores que inciden en el interés del alumno adulto [entrada de blog]. Recuperado de <http://skristel.blogdiario.com/1262052300/factoresque-inciden-el-interes-del-alumno-adulto/>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (trad. E. Zimmerman). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Velásquez, C. (julio, 2015). La construcción de la memoria histórica militar de cara al posconflicto y su contribución a la paz. Congreso “Fuerzas Militares comprometidas por la paz” llevado a cabo en la Universidad del Rosario, Bogotá, D. C.
- Vélez, L. (2017). Usos políticos de la memoria: el caso del Centro de Memoria Histórica Militar en Colombia. *Revista de Estudiantes de historia Quirón*. 3 (6), 34-49. Recuperado de https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/images/revista-quiron-pdf/edici%C3%B3n-6/3._Articulo._Velez._Usos_politicos_de_la_memoria._El_caso_del_Centro_de_Memoria_Historica_Militar_en_Colombia.pdf
- Villamizar, Y., & Gama, J. (1994). La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. *Reflexiones metodológicas*, 10, 186-195.